



慈航學校

CHI HONG PRIMARY SCHOOL

2024至2027年度 學校發展計劃



慈航學校

1. 辦學宗旨：

慈航學校秉承「明智顯悲」的校訓，弘揚佛法，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生成為德才兼備的良好公民。

2. 辦學目標：

德育：培養學生具備良好的品德，成為有禮貌、誠實、有責任感的良好公民。

智育：教導學生知識，訓練技能，並培養學生有獨立思考、判斷能力及具備終身自學的態度。

體育：鍛鍊學生有強健的體魄，培養學生守紀律及合作精神。

群育：培養學生認識個人與社會的關係，自小養成良好的公民意識，將來貢獻社會。

美育：培養並發展學生對藝術的興趣，對美的欣賞能力，從而具備優雅的氣質。

3. 校 訓：

明智顯悲

4. 教育信念：

關愛學生為本・提供優質教育

5. 學校表現的整體檢視：

a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 持續優化學與教，促進自主學習。 目標： 1.1. 優化自學策略，培養學生自學習慣。	部分達標 1.1.1 學校已在本周期初為全體教師舉行自主學習校本工作坊，闡述學校自主學習發展方向。 1.1.2 教師用心設計課堂，指導學生訂立學習目標，進行課前預習；在課堂上善用預習成果、組織學習內容、摘錄筆記。透過教師觀察及課業檢視，學生能運用相關的自學策略進行自學。 1.1.3 學校已整合了各科各級的高階思維能力及教學策略於「高階思維能力重點表」。教師有系統地教授學生，培育學生的高階思維能力。 1.1.4 推行課堂及評估後的反思學習，並加強利用進展性評估作為反思學習，提升學生反思的意識及能力，有助自學習慣及態度的形成。透過觀課，教師能以不同方式帶領學生進行反思，包括口頭回饋、自評互	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 ➤ 從不同方面提升學生學習能力，從而建立自信： ✧ 善用學校氛圍展示學生成就 ✧ 在課堂上提升學生在課堂的動機與參與度。老師引導學生如何能改善學習上，提供具體改善方案，讓學生能積累不同的改善方法，並適時監察學生的進展，多正面讚賞學生的進步，提升學生學習上的自信。 ✧ 提供多元化活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	評反思表、小測等。主科教師反映學生的反思能促進自學，建構知識。 1.1.5 根據 22-23 及 23-24 年度持份者問卷，近 8 成學生認為自己能藉着課堂表現、測考成績和老師的意見、習作評語，反思和改善學習 (Q15)。 1.1.6 而根據 23-24 年度持份者問卷，70.9%教師認為學生能反思和改善學習 (Q61)。教師表示學生已建立自學習慣及態度，惟學生思考的改善方案單一，亦未能主動及切實執行其改善方案。 1.1.7 根據 23-24 年度持份者問卷，68.7% 教師認同學生對學習有自信 (Q56)；75.7%學生認同自己對學習有自信 (Q8)；57.5%家長認同子女對學習有自信 (Q3)。由此可見，學生在學習上缺乏自信。這情況同步反映於情意社交問卷【情緒(無學業焦慮)】，65.3%學生經常擔心自己難以應付測驗 (Q1a)，76.1%學生擔心自己的學業成績不好 (Q1b)，		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	67.7%學生認為即使測驗前準備充足，自己都感到十分擔心(Q1c)，55.3%學生溫習測驗時，自己變得非常緊張(Q1d)。從以上數據可見，學生對其學業成績缺乏自信，存有憂慮。		
目標 1.2. 培養學生自主學習能力，善用資訊科技。	部分達標 1.2.1 學校透過舉辦教師工作坊、教師分享會及拍片指導全體教師運用不同資訊科技工具提升學與教效能，教師應用資訊科技進行學與教的能力及信心大大提升。 1.2.2 學校已為教師、學生、家長舉行多場與網絡安全及資訊素養相關的講座。學生更注重網絡安全及資訊素養。根據各講座問卷數據反映，超過九成教師、學生及家長認同相關講座能增強其了解網絡安全、新興科技及資訊素養等。 1.2.3 電腦、圖書及常識科已根據資訊素養框架，整合本科校本資訊素養課程教授學生正確使用資訊科技工具，大部份學生都能學到應有	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 ➤ 受到近年疫情的影響，學生上網課、電子學習等，增加了學生使用電子產品的機會，而且不同媒體的資訊繁多，加上網絡遊戲及社交應用程式普及，應教導學生正確運用資訊及工具，有效地評估資訊，保護自己免受負面的網上活動影響，提升其解難及抗逆力。 ➤ 配合《香港學生資訊素養》學習架構更新，教導學生善用網上資源，包括一些新興及先進資訊科技，讓學生進行不同類型創作，以提升創新能力。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	的資訊素養。 1.2.3 教師能掌握不同電子平台或應用程式的運用，能因應課題選取合適的電子平台或應用程式設計教學活動。通過電子學習，學生能方便進行小組討論，加強生生與師生之間的交流，大大提升學生的課堂參與率。另外，為培育學生的自學態度，本周期運用電子教材及學習資源設計自主學習教材套，透過電子學習平台 Google Classroom 發放予學生進行自學。根據教師觀察，學生皆能按指示於平台 GC 自行完成各項學習任務，根據中(Q9)英(Q7)數(Q9)常(Q9)教師問卷，96.8%學生能主動完成學習教材套，可見學生已建立運用電子平台進行學習的習慣。 1.2.4 透過跨課程主題學習活動，學生能綜合及應用各學科知識，運用資訊科技、發揮創意設計產品，學生學習過程及作品能展現資訊素養及自主學習。		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	1.2.5 資訊科技組已更新內聯網及檔案伺服器，優化「統一雲端資料庫：電子教材」，以助教師善用電子資源設計有關電子學習的課堂，有助學生進行自學，能提升他們學習的動機，去主動找尋其他相關的資料進行自學。 1.2.6 根據情意社交問卷【資訊科技(無成癮)】，42.1%學生使用數碼產品時，常常忘記了時間(Q13a)，另有 31.9%學生如不能上網，會心情不好(Q14a)，須加強教授及培養學生正確使用資訊及工具，建立良好的資訊素養。		
1.3. 提升閱讀深度及廣度，培養學生自學能力。	部分達標 1.3.1 學校主要透過不同的閱讀活動如早讀、故事學堂、伴讀大使、小小舞台及閱讀越開心頻道，並配合每年學校主題：守法(21/22)、同理心(22/23)、勤勞堅毅(23/24)，提升學生閱讀興趣，營造閱讀氛圍。根據教師觀察，每當影片播放後，不少學生主動到圖	納入恆常性工作 ➤ 配合不同形式的學習任務，如口頭分享等，以加強監察學生的閱讀進度及質量。 ➤ 除了實體書外，介紹不同電子閱讀平台，如 Hyread、iLearner 等，鼓勵學生閱讀不同類型圖書，拓闊閱讀的空間。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	書館借閱相關圖書，可見有效提升學生的閱讀興趣。 1.3.2 透過「聊書會」、「70周年故事主角扮演大賽」、「書中人物故事演繹比賽」等活動，從學生的表現中可見學生積極投入不同活動，能整理不同故事內容，惟有時須多加提醒，才能說出書本作者背後帶出的道理。 1.3.3 透過「童愛閱讀獎勵計劃」，科任老師於課堂上推廣與學科相關的圖書，加強科本閱讀及拓闊學生的閱讀廣度。根據圖書組統計學生在本周期於「童愛閱讀獎勵計劃」的獲獎記錄，由21-22年度55%學生獲獎提升至23-24年度90%學生獲獎，可見逐年提升學生閱讀圖書的廣度。 1.3.4 中、英、圖科主任已整合各級閱讀策略，編製好閱讀策略秘笈。科任已根據閱讀秘笈設計課業，根據21-22年度中(Q4)英(Q4)教師問卷，學生在課業上的表現不俗，90%的教師認同學生能運用相關閱讀策略完成課堂活動及課	➤ 提供不同機會及以多元化形式展示學生的閱讀成果，如恆常利用不同平台(小小舞台、校園電視台、壁報等)，以及網上平台(校網、GRWTH等)展示學生成果，讓更多學生獲得成功感和提升自信，成為自主閱讀者。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	業。 1.3.5 部分學生有良好的閱讀習慣及喜愛閱讀。根據持份者問卷，79.2%教師(Q59)、72.3%學生(Q12)及 46.1%家長(Q5)認同學生喜愛閱讀；根據情意及社交問卷【閱讀(休閒閱讀時間)】，48.4%學生每天閱讀 30 分鐘以上(Q11a)。雖然在推動全校閱讀上進行了不少活動，但受到近年疫情的影響增加了學生使用電子產品的機會，學生對於閱讀實體書的興趣下降，需重新建立學生對閱讀的興趣及習慣，整體的閱讀氛圍仍有待提升。		
關注事項二： 持續推動「三好孩子」，培養孩子具守法、同理心、堅毅的良好公民。 目標： 1. 透過不同的課程與活動，讓學生學懂守法、同理心、堅毅的正確價值觀。 第一年：守法	完全達標 2.1.1 配合每年學校主題：守法(21/22)、同理心(22/23)、勤勞堅毅(23/24)，學校舉辦不同的課程與活動，讓學生學懂守法、同理心、堅毅的正確價值觀。一些班級經營活動，例如「自訂班規」、「一人一職」、「清潔課室由我做起」、「班口號比賽」、「課室	納入恆常性工作 ➤ 優化獎勵計劃小冊子，以教育局建議的十二個價值觀及七個好習慣作為核心，發展同學良好價值觀。 ➤ 持續培育學生正確價值觀，重點培養學生國民身份認同，學懂團結、孝親、仁愛、責任感、承擔精神的正確價值觀。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
第二年：同理心 第三年：堅毅	佈置比賽」、「圖書角色扮演比賽」，為學生營造團隊合作的機會，進而學習及實踐守法、同理心、勤勞及堅毅的正確價值觀。 2.1.2 根據 21-22 年度訓輔組問卷，96.2%教師(Q1)及 99.2%學生(Q1)認同透過成長課、多元化訓輔活動及親子講座和活動，家校合作下能共建學生知法守規的良好品格。根據 22-23 年度訓輔組問卷，100%教師(Q1)及 98.5%學生(Q1)認同相比活動前，更明白及認識同理心。根據 23-24 年度訓輔組問卷，有 99.9%同學認同，對比活動前，自己更能做到勤勞和堅毅。 2.1.3 各科組推行不同的學習活動，例如「國旗下的對話」、視藝科負責的中華文化的擺設(臉譜)、與及課程組負責的中華文化日等活動，能進一步提升學生對國民身份的認同。此外，學校成立了升旗隊、憲基大使、舉辦憲法及基本法比賽，讓學生更認同個人的	■ 第一年：國民身份認同、團結 ■ 第二年：孝親、仁愛 ■ 第三年：責任感、承擔精神 ➤ 透過跨學科級本課程，培養學生具備孝及儒家五常(仁、義、禮、智、信)的中華傳統美德。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	國民身份。根據訓輔組學生問卷，99.7%學生認同透過升旗禮、國旗下對話、中華文化日攤位，能加強對國家安全及守法重要性的了解，並認同自己為中國的歷史感到驕傲(Q6)。 2.1.4 透過校內服務活動，例如「大哥哥大姐姐計劃」、「親子義工賣旗籌款」、「清潔海灘」、「長者義工服務」，讓學生實踐所學的知識，為他人服務，根據教師問卷，100%教師認同透過實踐性活動，能建立學生具勤勞及堅毅的態度及行為(Q3)。根據學生問卷，99.8%學生認同在活動中能建立勤勞、堅毅、同理心及守規的態度和行為(Q3)。 2.1.5 透過家長講座，提升家長育兒的知識及技巧，當中家長講座包括：「平靜身心」講座、「兒童品德培養」講座、「成長新里程」親子活動、「處理孩子的拖延行為」講座等。根據 22-23 及 23-24 年度家長問卷，分別有 96%的家長認同孩		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	子在生活上比以往做到同理心 (Q2)及 93%的家長認同孩子在生活上比以往做到勤勞、堅毅(Q3)。 2.1.6 根據 23-24 年度持份者教師問卷，87.6%教師認同學生自律守規 (Q57)；88.7%同學認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德 (Q21)；90.5%家長認同學校能幫助自己的子女養成良好品德 (Q10)。；據情意及社交問卷，88.5%學生認同一旦開始做事，我就會堅持到底(Q5b)。 2.1.7 整體而言，本周期學校持續推動「三好孩子」，從不同問卷及學生表現可見學生能建立正確的價值觀，在待人處事上亦見進步。		

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

在國民身份認同方面，學生表現良好。據情意及社交問卷，逾九成學生同意「幫助我的國家進步是我的責任」、「我願意幫助我的國家進步，改善人民生活」、「對我來說，為我的國家服務是一件重要的事」、「人民要分擔對他們國家有益的工作」、「維護國家安全是我的責任」。而情意及社交問卷中有關「國民身份認同」的部分，學生在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」部分都比常模為高。據平日觀察，在升旗禮中，學生恪守禮儀，態度莊重，高聲唱出國歌，表現理想；升旗隊在小息時認真練習，隊員動作整齊一致，表現專業；在「國旗下的對話」時，學生表現專心、態度積極，對校長和老師講解國家文化、歷史、國情等內容深感興趣；學生能積極投入參與「中華文化日」、「知情意行國學課」、「內地交流團」等活動，並在「國學經典問答比賽」中有良好的表現。

學生整體品性純良，尊師重道，服從教導，能辨別是非。學校過去三年的價值觀教育主題為「守法」、「同理心」和「勤勞、堅毅」。據持份者教師問卷，87.6%教師認同學生自律守規；據訓輔組 2023 年學生問卷，98.5%學生認同相比活動前，更明白及認識同理心；據情意及社交問卷，88.5%學生認同一旦開始做事，我就會堅持到底；據訓輔組 2024 年學生問卷，99.8%學生認同在活動中能建立勤勞及堅毅的態度及行為，99.9%學生認同相比活動前，更能做到勤勞和堅毅。從以上數據可見，大部分學生已能學懂及做到守規、同理心、勤勞和堅毅；而從老師平日觀察，學生在行為、態度及表現上已有進步，學生違規行為減少；學生懂得用說話安慰他人，也懂得退後一步，寬恕他人；而在待人處事上，也表現出較往年堅毅及勤勞，當中尤以運動員及參加比賽的同學為甚。學校可繼續訂立不同的德育主題培育學生不同的首要價值觀，並可優先考慮新加入的「團結」和「孝親」。

在學習領域的知識及共通能力方面，大部分學生能夠掌握和應用所學的知識及技能，而且懂得運用學習方法，例如能進行課前預習、運用概念圖摘錄筆記及善用網上資源完成研習。部分學生更能就課堂內容作延伸探究，展示其自學能力及解決問題的能力。例如在 STREAM 跨學科主題學習中，學生能運用資訊科技能力自行蒐集防盜警報器的原理，啟發作品的創作。根據持份者學生問卷，83.1%學生認同自己經常認真地完成學習任務，79.9%學生認同自己經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。不過，部分學生在課堂上回答問題及匯報時稍欠自信心，聲音較微弱，宜多加鼓勵。據持份者學生問卷，75.7%學生認同自己對學習有自信；據持份

者教師問卷，68.7%教師認同學生對學習有自信；據持份者家長問卷，57.5%家長認同子女對學習有自信。從以上數據可見，學生的自信心仍有待加強。

學生具一定的語文能力，在普通話方面，學生在不同的比賽奪得佳績，例如：學校朗誦節普通話獨誦冠軍、亞軍及季軍、「慶回歸普通話朗誦比賽」冠軍、「中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽」亞軍、「全港學界朗誦故事演講綜合才藝大賽」亞軍、「香港學校朗誦節(三、四年級普通話集誦)」季軍、全港中小學普通話演講比賽季軍等；在英文方面，本校學生在校內演出英語音樂劇及話劇，表現大獲好評，在不同的比賽中亦獲得不少獎項，如香港學校朗誦節(英文獨誦)亞軍及季軍、香港學校朗誦節(英文集誦)季軍等；在中文方面，學生在「全港十八區荃灣區中文硬筆書法比賽」及「全港十八區大埔區中文硬筆書法比賽」中奪得冠軍，並在「香港學校朗誦節(中文獨誦)」中奪得優良及良好獎。

在閱讀方面，本年度設不同的閱讀活動，包括：早讀、閱讀越開心頻道、故事學堂、「書中故事演譯比賽」以及「童愛閱讀獎勵計劃」(主題為「慈航號尋寶記」)。大部分學生對閱讀獎勵計劃感興趣，投入參與。部分學生有良好的閱讀習慣及喜愛閱讀。根據持份者問卷，88.2%教師、72.3%學生及 46.1%家長認同學生喜愛閱讀；根據情意及社交問卷，48.4%學生每天閱讀 30 分鐘以上。雖然在推動全校閱讀上進行了不少活動，但整體的閱讀氛圍仍有待提升。受到近年疫情的影響，學生上網課、電子學習等，增加了學生使用電子產品的機會，而且不同媒體的資訊繁多，加上網絡遊戲及社交應用程式普及，學生對於閱讀實體書的興趣下降，需時重新建立學生對閱讀的興趣及習慣，而資訊素養教育亦須加強。

在健康的生活方式方面，學校的活動多元化，能夠發展學生的興趣和潛能，學生在比賽中屢獲獎項，表現良佳。本校亦設不同運動項目的校隊，並在球類、跳繩、田徑、游泳、舞蹈等奪得不少獎項，例如：獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 總決賽冠軍、第六十屆學校舞蹈節甲級獎、簡易運動大賽—TOUCH 欖球比賽(男子組)冠軍、沙田青少年田徑之王大賽冠軍、沙田區小學校際游泳比賽冠軍、尚方劍擊挑戰賽 2024 冠軍等。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以促進學生全人發展。根據持份者教師問卷，100%老師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；約 98%老師認同學校的課程配合七個學習宗旨；98%老師認同學校的課程能配合教育發展的趨勢；95.8%老師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展；95.8%教師認同學校能幫助學生實踐健康的生活。

學校本周期以「持續優化學與教，促進自主學習」為關注事項，善用學時，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷。例如中英數常均根據學生的學習難點設計自主學習教材套，當中須清楚列出學習重點，並設任務、挑戰、評估及延伸，讓學生經歷學習，並設學習進程紀錄，培養學生反思學習的能力。根據持份者教師問卷，93.8%老師認同學校能編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。

教師亦配合學習目標，善用學與教資源、資訊科技等，豐富學生課堂內外的學習經歷，例如透過預習及延伸學習，促進學生反思及改善學習。根據持份者教師問卷，100%教師認同自己經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。教師亦會根據高階思維能力表，設計課堂內外的學習活動，從而引發學生思考，發展學生高階思維能力，鼓勵學生探索學習、獨立和主動學習。根據持份者學生問卷，75.2%學生認同課堂內外，自己能主動學習。

教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓學生展示所學，透過學生自評和互評，促進學生從多角度反思學習。例如課堂反思、評估後的反思等，除了引導學生反思表現，並引導學生擬定改進計劃，監察及促進學生切實執行改進計劃。根據持份者教師問卷，95.8%教師認同課堂內外，自己經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心理和口頭報告等。

教師適時肯定學生的表現，具體指出他們的優點和需要改善的地方。例如透過成績龍虎榜、各項表揚活動、校本獎勵計劃等，適切引導學生總結所學，自我完善。根據持份者學生問卷，83.7%學生認同課堂內外，老師經常鼓

勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。配合電子學習的推行，教師培育學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，並設計及安排適切的延展學習的活動，幫助學生鞏固、應用和深化所學。電子系統亦有助教師清楚了解學生的學習進展，讓教師適時強化學生的表現。根據持份者教師問卷，85.4%的教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。

學校的課程為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習，培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎，並因應個別學生的能力，讓學生能發揮所長，貢獻社會。各科例子舉例如下：

學科	豐富學生學習經歷的舉隅
中文	● 國學課 ● 中華文化日
英文	● English Musical ● Drama Club ● 英語大使 ● Little Einsteins ● English Enquiry Club
數學	● 實作評量 ● 多元化的探究活動 ● 數學遊蹤 ● 數學學會 ● 奧數班
常識	● 跨學科 STREAM 主題學習 ● 專題研習 ● 戶外學習及參觀

體育、音樂、視藝	● 運動會 ● 校內音樂會及午間音樂推介 ● 各項樂器班 ● 視藝學會 ● 跳繩、欖球、合唱團、中樂團、中國鼓、手鐘隊等
電腦	● 編程(Scratch、micro:bit、mBot)課程 ● 數碼電視台 ● 無人機足球 ● 機甲大師 ● Lego ● 飛航課

以中文科為例，中文科設國學課，讓學生透過學習中華文化經典如《三字經》、《弟子規》、《唐詩》、《論語》等，當中的「知情意行國學課」更讓學生通過不同的活動與體驗，讓學生有更整全的學習經歷，承傳古人的智慧，培養正確的價值觀。而課程亦會與活動有機結合。以「小一百日宴」為例，學生在百日宴向父母奉茶、獻唱、送上感謝卡、送上自己親手織的圍巾等，讓他們在國學課上學到的孝順感恩，以行動實踐，以表示他們真心感激父母的愛和照顧，從小培育其孝順的價值觀。根據持份者教師問卷，97.9%老師認同學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

學校着力為學生提供不同的學習經歷，除課堂學習外，亦安排多元化的全方位學習活動，舉例如下：

類別	活動
(1) 語文類	趣味學語文、毛筆書法、硬筆書法、劍橋英語、英語音樂劇、Puppetry、English Enquiry、Booster Class、Speaking、中英文朗誦、數學學會、趣味奧數

(2) 活動日類	中華文化日、精神健康日、跨學科主題學習週、運動會、創科展、視藝展
(3) 體育類	田徑、欖球、籃球、花式跳繩、乒乓球、中國舞蹈、中國醒獅、跆拳道、體操
(4) 音樂視藝類	中樂團、合唱團、古箏、琵琶、揚琴、笛子、二胡、中國鼓、視藝學會
(5) 創科類	我要做 YOUTUBER、機甲大師、無人機足球、Mbot、Roblox Studio 遊戲編程、micro:bit 發明家、PictoBlox AI
(6) 智育類	靜修、圍棋、成長課、多元智能課、循環課(創科體驗、體育活動、桌遊)、價值觀教育課
(7) 團體類	升旗隊、小女童軍、校園小記者、小主「慈」、大哥哥大姐姐計劃、飛行學會、義工隊
(8) 環保類	環保大使、親子有機種植、下白泥生態保育活動、廚餘機工作坊
(9) 參觀類	參觀 M+博物館、香港歷史博物館、香港太空館、香港鐵路博物館

學校星期五設多元智能課，發掘學生不同的潛能；而星期三則設循環課，提供體育活動和創科體驗(Bee-Bot、Lego、mBot、飛航課、無人機足球、機甲大師)。而星期一至五放學後及星期六，學校舉辦了不同的課外活動，根據活動組的課外活動學生總表，超過70%學生參與學校開辦的課外活動。據持份者學生問卷，85.5%學生認為自己能通過學校安排的學習機會(包括課外活動)發展興趣和生活技能；據持份者家長問卷，82%家長認為學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。

學校亦透過中華文化日、國旗下的對話、內地交流活動等，讓學生認識國家的歷史文化，加深對國家不同範疇和國情的了解，培養他們的國民身份認同；學校又安排學生到境外交流，如新加坡，了解當地的文化和科技發展，拓寬視野。

訓輔組透過滲透性活動，例如學期初的小一適應課程、訓輔組活動啟動禮、班級經營活動(例如班口號演繹比賽、課室佈置比賽、我們的班規等等)，讓學生初步了解守規、同理心、勤勞和堅毅的價值觀的意義及重要性。再

透過教育性活動，例如價值觀教育課、午會教師分享、早會主任分享、成長課與及外間機構講座或分享活動，讓學生進一步學懂守規、同理心、勤勞和堅毅的意義及重要性，並學懂實踐方法。最後再透過學校各科組安排的實踐性活動，例如服務學習（如親子賣旗、清潔海灘及長者義工服務）、大哥哥大姐姐計劃、清潔課室由我做起、小一至叻星等等，讓學生實踐相關價值觀，並進行即時反思及檢討，以鞏固價值觀的形成，並將相關價值觀融入平日生活當中。為了肯定學生符合守規、同理心、勤勞和堅毅的行為及態度，學校透過表揚性活動，例如「三好孩子獎勵計劃」、「我做得好」及「我為你驕傲」，進行表揚，以肯定學生達到正面價值觀和態度的成就。根據持份者問卷，90.5%的家長認同學校能幫助自己的子女養成良好品德；88.7%的同學認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。

在學生成長支援上，校長、副校長、課程主任、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本心理學家、言語治療師及駐校社工為學生支援組核心成員，帶領全校職工，以達致全校參與、全方位照顧學生的學習需要。教師會在日常的教學中，持續觀察學生的學習及行為表現，當教師察覺個別學生的學習表現有落後情況時，便會為其填寫量表，並根據學生的情況修訂教學，或轉介給專業人士作專業評估。科任老師會根據學生的情況優化課堂教學，及時幫助有輕微學習困難的學生；而支援組亦會安排小組輔導教學，額外支援有持續學習困難的學生，並定期檢討進度；問題較嚴重的學生，支援組會通過個別學習計劃作支援，並為其制訂評估及功課調適，並透過班支會恆常檢討進展。

為支援新來港學生，學校設新來港英語班、悅學中英文班；為支援非華語學生，學校設非華語中文班、入班抽離、各項調適；為支援其他特殊教育需要的學生，學校設讀寫小組、社交小組、專注力小組、自理小組、功課輔導班、輔導教學班、賽馬會喜伴同行計劃、賽馬會喜躍悅動計劃、家長伴讀、愉快學數學、初小英語班、小一及早支援中文級本課程等。支援設技能訓練小組，培訓學生學習技能，及支援其成長需要，提升自我效能，增強自信心和歸屬感，並善用區本及校本學習支援津貼等資源，為弱勢學生提供學習支援及多元化活動體驗，發掘潛能，加強投入感，融入社群。據持份者教師問卷，97.9%老師認同學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

在資優教育上，學校積極提升教師專業知識，配合教育局資優政策及依據學生的特質，擬定校本資優培育課程，資優課程以「三層次五模式」進行。學校亦援引校外資源，推薦學生參加專為培育資優學生而設的活動，例如

推薦學生參加由香港理工大學舉辦的「香港理工大學應用數學系數學資優教育課程」、香港資優教育學苑的資優課程(包括網上資優課程)、香港科技大學舉辦的「小朋友@科大」科學/數學工作坊。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校能體現校本管理精神，有效推動自評文化，在進行學校自評時，能通過「策劃—推行—評估」循環，根據不同的評估工具，採用實證和數據為本的原則，全面檢視工作效能。據持份者教師問卷，100%教師認為學校能有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展，整體檢視工作成效。

在訂定學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂具體的推行策略，並帶領教師就學校的持續發展建立共同願景。例如學校在訂定新周期的關注事項前會向教師派發問卷，收集教師對學校現況、未來發展等看法，亦會通過不同層級教師的分組討論，共同訂立新周期的關注事項。據持份者教師問卷，93.8%教師認為學校能帶領教師就持續發展方向建立共識；97.9%教師認為學校能按發展優次制訂清晰目標；91.6%教師認為學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略；100%教師認為學校能推動科組協作，共同落實學校計劃。

領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，能因應教育發展(如生涯規劃、STEAM教育、國民教育等)有效管理變革，並能安排合適的教師專業發展活動，包括全年三次教師專業發展日、五次教師分享會、工作坊及講座等。而學校亦通過家定期的共備會議、教研課，推動教師專業交流及協作，也會鼓勵教師參考教師專業階梯及「T-標準」，擬定個人持續專業發展計劃。據持份者教師問卷，100%教師認為學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要；89.6%教師認為學校安排的教師專業發展活動對自己的工作很有幫助；93.8%教師認為學校的專業交流風氣已形成。

學校有完善行政架構，權責分明，有明確的分工指引及教師手冊，詳細列明各科、各組的工作及崗位職責，確保校內不同職務的教職員清晰明白，令各科組的運作能互相配合，提高行政效率。

學校設立有效的監察機制，據持份者教師問卷，100%教師認同校長有效發揮監察職能，副校長有效監察科組的工作，科組主管有效監察科組工作。領導層及科主任能透過觀課評課、查閱學生簿冊、查閱評估卷批改等措施，監察課程的實施情況。而學校亦設啟導老師，支援新入職教師在教學、批改簿冊、批改評估卷等的工作。學校設有完備的教師手冊，協助教師教學及推行學校政策。

學校能靈活運用資源和開拓校外資源，適當調配人力，妥善運用有特定用途的撥款，以統籌及推動各項發展項目。據持份者教師問卷，95.8%教師認為校長有效調配資源，95.8%教師認為學校有效調撥資源支援課程推行。

學校的考績報告能全面及客觀地評核教師在不同範疇的表現，包括授課表現、批改簿冊、批改評估卷、個人特質、學科表現、行政工作表現等，而校長及副校長亦會就考績報告與教師逐一面見，讓教師知所強弱，對教師提供適切的發展建議，提升教師的積極性，也會適當地選人任事，以發揮教師所長。據持份者教師問卷，93.7%教師認為考績制度公平地評鑑教師的工作表現；89.6%教師認為學校考績有助自己的專業成長。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

部份學生的學習主動性仍有待加強，建議教師給予學生多樣化的學習活動和資源，例如電子學習既能提升課堂內外的師生互動，又能增加學生對學習的興趣。部分學生未能主動運用學習策略和資源進行學習，建議教師先作示範，讓學生掌握如何善用相應的資源進行學習，培養他們建立良好的學習習慣。學生已具備反思能力，能就課堂表現、掌握知識程度或評估表現發現自己可改善的地方，惟改善方案過於單一，且未能持之以恆地進行，教師宜加強引導學生反思自己的學習歷程和改善學習的方法。

根據情意社交問卷，65.3%學生經常擔心自己難以應付測驗，76.1%學生擔心自己的學業成績不好，67.7%學生認為即使測驗前準備充足，自己都感到十分擔心，55.3%學生溫習測驗時，自己變得非常緊張。從以上數據可見，學生對其學業成績缺乏自信，存有憂慮。根據情意社交問卷，93.3%學生在做事時得到的樂趣，部分來自能夠進步，可見透過表揚學生表現，表揚學生進步是重要一環，能夠提升學習動機。因此，建議下周期老師應在課堂上多表揚學生的表現，並善用學校環境，為學生提供展示成就的平台及機會，例如透過課室及公共空間、校園電視台、小小舞台、多媒體展示等，積極表揚有良好表現的學生。此外，老師可多鼓勵學生參與校內外不同的活動和比賽，讓他們有展示自己才能的機會，並表揚在活動中有出色表現的學生。學校也可以透過獎勵計劃，讓學生正面欣賞與肯定自我，加強學生自信的發展。

在培育學生國民身份認同及價值觀方面，雖然學生的表現良好，但仍可做得更好。建議完善國家安全教育課程規劃，在各學科把有關國家安全教育滲入課堂教學及活動中。另外，除了該年度的德育主題，還可加強其他首要價值觀的培育，並可增設教材，讓學生以中國古人作為學習對象，加強學生十二種首要價值觀及中華傳統美德。

在閱讀方面，學生的閱讀興趣和習慣仍有待培養，建議拓展學生的閱讀空間與時間，進行「混合式閱讀」，推動愛閱讀分享文化。

在資訊素養方面，據情意及社交問卷，42.1%學生使用數碼產品時，常常忘記了時間，另有 31.9%學生如不能上網，會心情不好，建議須加強教授及培養學生正確使用資訊及工具，建立良好的資訊素養。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校能通過落實「策劃—推行—評估」的自評循環，持續完善學校的發展。學校能有效蒐集校本自評數據及使用自評工具，分析學校的校情、學生的需要，以數據為本的原則，檢視工作成效及訂定發展的優次。科組亦能因應學校的關注事項擬訂工作計劃及在學期完結時詳細檢討工作，大致能利用觀課、問卷及教師反思等質性及量性的評估資料，為來年工作提出具體的改善或發展建議。

領導層和中層管理人員工作態度認真專業，教師團隊有心有力。學校已連續兩年在教師專業發展日加入團隊建立活動，讓教師在工作上合作愉快，相處融洽。據持份者教師問卷，逾九成教師認同校長能有效帶領學校發展，與教師的工作和諧；逾九成教師認同副校長有效支援科組推行學校政策，與教師的工作和諧；逾九成教師認同科組主管有效推動科組向前發展，支援教師推行學校政策，與教師的工作和諧。現時，行政統籌工作大多集中於科組主管，建議可讓第二梯隊人員分擔部分領導職能，提升他們領導和決策能力，凝聚力量，促進學校持續發展。

教師具備良好的專業知識，學校亦透過各科的教師手冊、共備、教研課等讓科任透徹掌握本科的教學策略。教師能因應學生的學習表現，適切地調節教學節奏與學習內容，並設計多元化的學與教策略，照顧學生的多樣性。透過觀課所得，整體教師講解流暢，指示清晰，能運用不同層次的問題引發學生思考，並透過課堂反思評估學生能否掌握所學。根據持份者問卷，97.9%教師能經常運用不同層次的問題啟發學生思考。大部分教師能就因應學生的學習需要，調節教學步伐及教學策略，例如分組學習、以強帶弱、設計分層工作紙、利用學習日誌摘錄筆記、為高能力學生設計挑戰題等，以照顧學習多樣性。教師適當運用資訊科技進行教學，如善用電子學習平台 Google Classroom、不同的應用程式 Apps、課室電子互動屏幕，提升課堂趣味及互動，刺激學生思考及參與課堂，幫助學生理解學習內容。

學校能靈活運用不同特定用途的撥款、校外資源，推動各項發展項目，並引入及善用校友及家長的資源，例如

設立特定用途的津貼資助、設立表揚學生表現的獎學金、組織家長義工隊以協助活動的進行等。學校每年均會舉辦校友聯誼活動、家長小聚、「小一新生家長座談會」、「小一至小六家長座談會」、「家長日暨成果展示日」等，老師會給予家長陽光電話，主動與家長聯絡，關顧學生的成長，亦會邀請家長參與不同的大型活動，如中華文化日、浴佛節活動、運動會、小一百日宴等，這些一連串的措施，能加強家校溝通，讓家長、校友、不同的持份者了解及認同學校的政策及發展方向。

學校又加強與姊妹學校的文化交流，舉辦教師及學生交流活動，組織線上觀課、教學交流、安排學生參觀姊妹學校等，到訪過的地方包括深圳、上海無錫、廈門、北京、佛山等，這些交流活動可讓教師提升其專業能力，學生也可以拓寬視野，提升國民身份認同。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校通過「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環，在教師發展日動員全體教師以七個學習宗旨為反思點，檢討學校在促進學生全人發展和終身學習的整體表現，並根據檢視結果，開始策劃下一個學校發展計劃。在撰擬下一個學校發展計劃及學校周年計劃時，安排各持份者充份討論，制訂適切的發展優次，並在全體老師凝聚的共識基礎上，擬定促進學生全人發展和終身學習的工作策略。

根據教師發展日全體老師討論的結果，結合自評數據及不同科組的周年工作報告，訂定了兩個關注事項，第一項是「提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信」，第二項是「優化價值觀教育，持續培育學生成為『三好孩子』」。

6. 2024/25-2026-27 學校發展周期的關注事項：

- 1.提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信。
- 2.優化價值觀教育，持續培育學生成為「三好孩子」。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信 (動機➡能力➡自信)	1.1 建立友善包容、積極向上的校園氛圍	✓	✓		• 組織團隊建設活動，增強凝聚力，促進師生建立良好的互動關係	☐ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 透過獎勵計劃，讓學生正面欣賞與肯定自我，加強學生自信的發展	
		✓	✓	✓	• 善用學校環境，為學生提供展示成就的平台及機會，積極表揚有良好表現的學生 ◇ 課室及公共空間 ◇ 多媒體展示，如學生作品集、電子學習平台等 ◇ 校園電視台及頒獎禮 ◇ 小小舞台	
	1.2 提升教師專業成長，掌握設計及實踐「五高：高參與、高動機、高展示、高回饋、高讚賞」的課堂，以提升學生學習的興趣與動機	✓			• 舉辦專業發展活動，加強教師掌握設計「五高」課堂的技巧	☐ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 透過共同備課，教師設計及實踐「五高」課堂	
		✓			• 引導學生反思自己的學習歷程和改善學習方法，以幫助學生有效學習	
		✓	✓	✓	• 透過共同備課及分享會，邀請不同學科老師分享「五高」課堂的設計，檢視「五高」課堂下學生的表現	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	1.3 善用資訊科技，培育學生資訊素養，提升學生的抗逆、解難、創新能力	✓			• 更新校本資訊素養框架	☒ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
		✓ (沉迷上網、網絡欺凌)	✓ (評估資訊)	✓ (善用資源)	• 各科組教授學生正確使用資訊及工具，讓學生應用所學，提升學生解難能力，從而培養學生資訊素養	
			✓	✓	• 教導學生善用網上資源，培養慎思明辨能力，以進行不同類型創作，提升創新能力	
		✓	✓	✓	• 拓寬閱讀空間與時間，進行「混合式閱讀」，推動愛閱讀樂分享文化	
	1.4 透過不同的課程與活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感	✓	✓		• 開展生涯規劃，提升學生自我形象，從而建立自信，規劃積極人生	☒ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
		✓	✓		• 安排學生一周兩個下午時段參加不同的活動及培訓，透過不同體驗，發掘學生潛能	
		✓	✓	✓	• 鼓勵學生參與校內外不同的活動與比賽，讓他們有展示自己才能的機會，並表彰在活動中有出色表現的學生	
				✓	• 組織一些以學生為主導的活動和項目，讓他們有機會發揮自己的才能和能力，並適當授予他們更多的自主權和責任	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	1.5 加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以提升學生的自信及成就感	✓			透過外間機構邀請專家為本校家長分享建立孩子自信心的方法，藉以增強家長與子女的溝通技巧，更借助連串的家長講座及工作坊，以喚醒家長對孩子成長的重視	☒ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	老師透過陽光電話、家長日等，與家長溝通學生的進步和需求，共同制定適合學生的發展計劃，營造一個互相支持的成長環境	
		✓	✓	✓	於不同大型活動中，邀請家長一同參與，欣賞學生努力的成果，以提升學生的自信心	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 優化價值觀教育，持續培育學生成為「三好孩子」	2.1 透過不同的課程與活動，培養學生國民身份認同，學懂團結、孝親、仁愛、責任感、承擔精神的正確價值觀。 第一年：國民身份認同、團結 第二年：孝親、仁愛 第三年：責任感、承擔精神	✓ (中常音普)	✓ (英圖視科人)	✓ (數及其他學科)	• 完善國家安全教育課程規劃，各學科把國家安全教育滲入課堂教學及活動中	☒ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	• 各科、組推行不同的學習活動	
		✓	✓	✓	• 推行跨科、組「校本獎勵計劃」，每年以不同的學習主題作重點	
		✓	✓	✓	• 增設《三好孩子學習冊》，讓學生學習十二種首要價值觀及中國古人傳統美德	
		✓	✓	✓	• 加強與內地姊妹學校連繫，組織不同活動(線上、線下)分享交流，從而豐富學生學習經歷，開闊視野	
		✓	✓	✓	• 加強家長教育，攜手培育孩子建立正確價值觀	
		✓	✓	✓	• 加強教師專業培訓	
				✓	• 加強服務學習，培養學生責任感和承擔精神	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	2.2 透過跨學科級本課程，培養學生具備孝及儒家五常(仁、義、禮、智、信)的中華傳統美德。 級本主題： 小一：孝 小二：禮 小三：信 小四：智 小五：義 小六：仁	✓ (小一、小二)	✓ (小三、小四)	✓ (小五、小六)	• 優化國學校本教材，加強學生學習動機	☒ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
			✓	✓	• 配合級本主題，各科及成長課挑選合適課題深化學習，並增設《中華美德學習冊》	
		✓ (小一、小六)	✓ (小二、小五)	✓ (小三、小四)	• 配合級本主題，結合或設計合適的延伸活動，以實踐中華傳統美德	