



慈航學校

CHI HONG PRIMARY SCHOOL

2023-2024年度 學校發展周年計劃



目錄

內容	頁數
引言	第 3 頁
關注事項(一)：持續優化學與教，促進自主學習。	第 4-8 頁
關注事項(二)：持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。	第 9-11 頁
2023-2024 年度 校本課後學習及支援計劃	第 12-14 頁

引言

透過全校同工的討論和分析，我們訂立了以下的關注事項，制定學校發展目標及政策，期望透過各項工作計劃能持續優化學與教，促進自主學習；持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。

1. 持續優化學與教，促進自主學習。

以「自主學習」為核心，透過三項目標持續優化學與教，以強化學生自主學習的習慣。發展教師專業，以提升課堂前、中、後的學與教效能，運用自學策略，培育學生自學態度。推行電子學習及資訊素養教育，以促進學生善用資訊科技，進行自主學習。透過不同的閱讀計劃及活動，培育學生自學態度，使學生能發揮潛能，盡展所長，成為德才兼備的三好孩子。

1.1 運用自學策略，培育學生自學態度

善用不同高階思維能力重點設計教學內容，並引領學生於學習上進行反思，有系統培育學生自學態度。

1.2 培養學生運用資訊科技進行自主學習

通過課堂學習、創科學習活動、課業等不同學習經歷，加強學生對資訊素養的掌握，並提供機會實踐。同時，提供不同講座及工作坊，讓學生、老師及家長能善用網上資源，提升資訊素養專業知識。

1.3 運用各種閱讀途徑，培養學生自學態度

透過不同的閱讀分享活動，加強學生閱讀的深度和廣度，從而培育學生自學態度。

2. 持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。

以「三好孩子」：存好心、說好話、做好事為核心，結合九種首要的價值觀和態度，持續在各級科組中滲入，培養學生成為具勤勞、堅毅的良好公民。

2.1 透過不同的課程與活動，讓學生學懂勤勞、堅毅的正確價值觀

各科、組滲入勤勞、堅毅的價值觀教學，透過多元活動，讓學生實踐勤勞、堅毅，並加強家校合作，攜手培育孩子成為良好公民。

關注事項(一)：持續優化學與教，促進自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 須有系統發展各級高階思維策略，將不同高階思維能力重點滲入教學，培育學生自學態度。
- 學生初步能對自己的學習進程作出反思，並須配合不同的反思方法與策略以改善學習。
- 善用不同資源，如出版社、電子平台、校本電子資源等，促進課堂的互動，以提升學生的自學動機與能力。
- 由老師主導的閱讀活動轉移至由學生主導與分享，加強學生的閱讀廣度和深度，讓他們成為自主閱讀者。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 運用自學策略，培育學生自學態度	1.1.1 持續優化學與教，培育學生自學態度 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用不同高階思維能力重點設計教學內容 ➤ 引領學生於課堂上及進展性評估(進評)後對學習進行反思，培育學生自學態度 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂上：因應學生的程度，配合不同的反思的方法與策略，並指導學生如何訂定具體的改善方案 ◇ 利用進評，實踐自評學習 <ul style="list-style-type: none"> • 中英數根據學習重點/難點設計進評 • 學生於進評就相關重點/難點進行反思，並擬定改善方案 • 學生分享學習的心得 • 按學生進評的弱項滲入總結性評估，檢視學生的表現，並作跟進 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上教師認同以不同高階思維能力重點滲入教學，能助培育學生的自學態度 • 75%或以上教師認同學生能反思和改善學習 • 75%或以上學生能養成自行反思和改善學習的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷 • 教師觀察 • 學生課堂表現 • 學生訪談 • 科務會議 • 共備記錄 • 學生反思紀錄 	全年	課程組 學生支援組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 培養學生運用資訊科技進行自主學習	1.2.1 加強學生運用資訊科技的能力，並培育學生資訊素養，促進學生自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過舉辦講座或工作坊，為老師、學生及家長提供資訊素養專業知識 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 為各持份者舉辦最少一次以「善用網上資源」為主題的講座或工作坊 ➤ 透過成立「IT小先鋒」計劃，加強學生對資訊素養的掌握 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於CoLab開放時間當值，指導同學正確使用電子工具 ◇ 各學期每級最少舉辦一次活動，實踐資訊素養的學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上教師、學生、家長認同講座及活動能加強其善用網上資源及資訊素養 • 80%或以上家長認同學生能善用網上資源及具資訊素養 	<ul style="list-style-type: none"> • 講座問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 學生問卷 • 家長問卷 • 科務會議 • 家長及學生訪談 	全年	課程組 電子學習小組 資訊科技組 電腦科	
	1.2.2 持續推行電子課堂教學 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英數常以電子學習作為共同備課重點，培養學生運用資訊科技促進自學 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用電子平台發放與課堂相關的預習資料 ◇ 於課堂上善用預習的成果，並運用教學平台或應用程式增強課堂互動和趣味 ◇ 設計相關的延伸任務，促進學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上教師認同以電子學習作為共備及觀課重點能提升學生自學能力 • 85%或以上學生能主動完成課後延伸任務 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師觀察 • 共備及課紀錄 • 學生課堂表現 • 學生課業 	全年	課程組 電子學習小組 資訊科技組 學生支援組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2.3 透過電子平台，推動學生自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用電子教材及學習資源庫 ◇ 中英數常根據學生的學習難點/弱項或國安教育設計最少一個自主學習教材套 <ul style="list-style-type: none"> • 自主學習教材套包括學習重點及內容(任務、挑戰、評估及延伸)，讓學生經歷學習 • 學習套須設有學習進程記錄，培養學生反思學習的能力 ◇ 學生可選擇完成老師設計的教材套或自行設計學習套進行學習 <p>1.2.4 利用跨學科主題學習，強化STREAM的元素，提供機會展現學生的創新能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 發展二年級跨學科主題學習 ◇ 持續優化三至六年級跨學科主題學習 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦主題閱讀書展 • 學生於小冊子上自行記錄閱讀的資料 • 設有學習進程記錄，培養學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生能主動完成學習教材套 • 80%或以上教師認同學生作品能展現創新能力及自學態度 • 85%或以上學生認同透過主題閱讀學習活動能加強其主動借閱相關圖書及自學態度 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師觀察 • 科務會議 • 共備記錄 • 學生學習歷程記錄 • 教師問卷 • 教師觀察 • 科務會務 • 學生課業 • 學生問卷 • 借閱圖書紀錄 • 學生分享紀錄 	<p>全年</p>	<p>課程組 電子學習小組 資訊科技組</p> <p>課程組 電子學習小組 資訊科技組 創科組</p>	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>學習的能力，欣賞其勤勞及堅毅的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小五及小六學生需就自己的創作進行錄影介紹，並上載電子平台 • 學生就相關錄影進行自評/互評，並改良作品 • 設成果展覽會，讓同學介紹自己的作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生認同透過跨學科主題學習，能提升其創新的信心和能力 				
<p>1.3 透過不同的閱讀分享活動，加強學生閱讀的深度和廣度，培育其自學態度</p>	<p>1.3.1 透過不同的閱讀分享活動，培育學生的自學態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與學科配合，推行不同形式的閱讀活動，包括中英文圖書閱讀、早讀等 ➢ 由大哥哥大姐姐向學弟妹講故事，營造閱讀氛圍 ➢ 於小息時段設「小小舞台」活動，讓學生進行閱讀分享 ➢ 老師、家長和學生錄製不同種類圖書閱讀分享短片，並安排在午膳時段播放 ➢ 舉辦不同比賽，如故事角色扮演大賽、講故事比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上的教師、學生及家長認同學生喜愛閱讀 • 90%或以上教師及學生認同學生經常運用不同資源進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 教師觀察 • 老師、家長、學生分享紀錄 	<p>全年</p>	<p>課程組 圖書組</p>	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3.6 持續優化自主性閱讀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在學期初按自己的興趣和能力訂立閱讀目標 ➤ 鼓勵學生閱讀不同種類的圖書，以拓闊閱讀的廣度 ➤ 反思閱讀內容與自己生活的連繫（教導學生反思的步驟、層次、相關圖式） ➤ 在計劃中期及終期反思自己的閱讀表現（態度、閱讀廣度、反思深度） 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%或以上學生能獲得獎勵，並積極進行閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成自定的個人閱讀計劃 • 完成閱讀反思 • 得獎人數紀錄 			

關注事項(二)：持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅及勤勞的良好公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續推行價值觀教育，創設與生活息息相關的思考教育情境，讓學生思考與分析。
- 推動學生在生活中實踐，透過獎勵計劃鼓勵及強化學生在日常生活中做到勤勞、堅毅。
- 鼓勵及強化學生認識及掌握「國家安全教育」課程的內容，並切實在生活中實踐，使成為良好公民。
- 透過家長教育、親子活動，加強家校合作，鼓勵家長延伸學校的價值教育，培育孩子在日常生活中實踐。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過不同的課程及活動，讓學生學懂堅毅、勤勞的正確價值觀	2.1.1 各科、組滲入堅毅、勤勞價值觀教育 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續推行價值觀教育，讓學生學習及領略中華文化的傳統美德：勤勞、堅毅 ➤ 引入情境教學 ➤ 融入相關的課題，加強學生對勤勞和堅毅等價值的認識 ➤ 角色扮演 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師認同學生的學習態度有所轉變，較以往能做到勤勞、堅毅 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • APASO 問卷 • 共備會議紀錄 • 科務會議檢討 	全年	訓輔組 課程組 活動組 學生支援組 價值觀教育組	
	2.1.2 推動學生從生活中實踐勤勞與堅毅 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 表揚時段，如早會 ➤ 活動後反思、檢討、欣賞 					
	2.1.3 透過多元化的學習活動，讓學生從服務學習中實踐，建立具堅毅及服務他人的校園氛圍 <p>短期性活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一百日宴 ➤ 參觀活動、講座 ➤ 校外義工服務 <p>長期性活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 班級經營，如善用班口號設計 ➤ 制服團隊 ➤ 各類學生領袖訓練 ➤ 「清潔課室·由我做起」計劃 ➤ 書中故事演繹比賽 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中華文化 ◇ 近代中國偉人 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師認同學生在活動中能做到勤勞、堅毅 • 80%或以上學生認同自己在活動中能做到勤勞、堅毅 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	全年	訓輔組 活動組 課程組 圖書組 學生支援組	

備註：「勤勞(服務學習)、堅毅(定立目標、勇往直前)」，而勤勞的體現便是『有恆』，即是堅毅」。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.4 優化跨科、組「三好孩子獎勵計劃」，提升學生在日常生活中實踐：勤勞與堅毅。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂表現 ➢ 功課 ➢ 成績：進步 ➢ 家長評 ➢ 學生互評 ➢ 學生自評 ➢ 服務學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生能獲得獎勵 • 80%或以上學生認同自己相比活動前更能做到勤勞、堅毅 	<ul style="list-style-type: none"> • 得獎人數統計 • 學生問卷 	全年	訓輔組 活動組 課程組	
	2.1.5 透過「國家安全教育課程」、「國學課程」、價值觀教育，加強培學生正確的價值觀，使成為具中華文化素養的良好公民。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續推行「國家安全教育課程」，培養國民身份認同 ➢ 舉行「國安教育在慈航」專題展覽 ➢ 加強「國學課程」中有關中國傳統文化中學習勤勞、堅毅的教育 ➢ 加強推行「姊妹學校計劃」，加強對祖國的認識與認同，提升國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師認同學生在活動中能展現中華文化素養的良好行為 • 80%或以上學生認同自己在活動中能展現中華文化素養的良好行為 • 80%或以上學生認同自己非常愛中國 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 問卷 • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議紀錄 	全年	訓輔組 國安教育組 課程組 價值觀教育組 活動組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.6 透過不同的科組活動及比賽，培養學生國民身份認同；提升對國家安全重要性的了解；加強學生對中華文化中有關勤勞及堅毅的認識與掌握。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 國旗下的對話 ➢ 中華文化日 ➢ 《憲法》、《基本法》問答比賽 ➢ 《憲法》、《基本法》繪畫比賽 ➢ 《憲法》《基本法》學生校園大使計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生明白國家安全的重要性 • 80%或以上學生為國家的發展感到驕傲 • 80%或以上學生能深入認識中華文化 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM 問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 	全年	訓輔組 國安教育組 課程組 價值觀教育組	
	<p>2.1.7 透過家長教育、親子活動，加強家校合作、攜手培育孩子勤勞、堅毅，建立正確價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長教育講座/工作坊 ➢ 親子義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上家長認同孩子在生活中能做到勤勞、堅毅 	家長問卷	全年	訓輔組 家教會 價值觀教育組	

二零二三/二四學年 校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱	慈航學校		
計劃負責人	馮俊慧老師	聯絡電話	:26486808

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 340 名(包括 A.領取綜援人數：60 名， B.學生資助計劃全額津貼人數：220 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：60 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助 合資格 學生名額#			預計 開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱
					A	B	C		
音樂飄飄處處聞	提升學生的音樂素養，發掘其多元潛能	80%學生認同是次活動能提升音樂素養	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	8	30	10	\$50,200	本校 音樂科組
藝術工作坊	提升學生學習藝術的興趣，發掘其多元潛能	80%學生認同是次活動能學習染布的技巧和提升對藝術的興趣	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	8	30	10	\$20,000	本校 視藝科組
英語小特攻	提升學生的英語水平和學習英語的興趣	80%學生認同是次活動能提升學生的英語水平和學習英語的興趣	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	2	6	2	\$15,000	本校 英文組
認識社區· 數學遊蹤	提升學生的學習興趣，跳出社區，認識香港名勝	80%學生認同是次活動能提升學習興趣	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	6	34	5	\$20,000	本校 數學科組

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助 資格學生名額#			預計 開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱
資訊素養講座	提升學生的資訊素養	80%學生認同是次活動能提升資訊素養	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	6	30	3	\$12,000	本校 資訊科技組
資訊科技的訓練及比賽	參加資訊科技活動的訓練及比賽，提升資訊科技能力	80%學生認同是次活動能提升學生資訊科技能力	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	4	12	4	\$25,000	本校 資訊科技組
我要做 YouTuber	學習攝影技巧和撰寫文稿，並製作節目	80%學生認同是次活動能學習攝影技巧和撰寫文稿，並製作節目	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	2	8	2	\$20,000	本校 資訊科技組
無人機足球	提升學生的反應能力和學習 STEM 的興趣	80%學生認同是次活動能提升學生的反應能力和學習 STEM 的興趣	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	10	30	10	\$10,000	本校 創科教育組
機甲大師	提升學生的反應能力和學習 STEM 的興趣	80%學生認同是次活動能提升學生的反應能力和學習 STEM 的興趣	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	10	30	10	\$40,000	本校 創科教育組

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助 合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	
					A	B	C			
小小工程師 (Microbit)	提升學生的反應能力和學習STEM的興趣	80%學生認同是次活動能提升學生的反應能力和學習STEM的興趣	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	10	30	10	\$10,000	本校 創科教育組	
認識社區· 迪士尼體驗行	提升學生的學習興趣，跳出社區，認識香港名勝	80%學生認同是次活動能提升學習興趣	1. 學生問卷 2. 學生表現 3. 老師觀察	10/2023 至 7/2024 期間	4	10	4	\$10,000	本校 支援組	
活動項目總數：					@學生人次	60	220	60	\$232,200	
					**總學生 人次	340				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇

活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生