



慈航學校

CHI HONG PRIMARY SCHOOL



2023-2024年度 學校報告

目錄(1/2)

	頁數
1. 辦學宗旨	1
2. 我們的學校	
2.1 學校簡介	1
2.2 法團校董會架構	1
2.3 實際上課日數	2
2.4 安排活動日的數量	2
2.5 各學習領域的課時	3-4
3. 我們的教師	
3.1 教師資歷	
3.1.1 教師的數目	5
3.1.2 教師持有最高學歷	5
3.1.3 教師持有專業資歷及培訓	
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師	6
3.1.3.2 已接受專科訓練的教師	6
3.1.3.3 教師資優培訓	7
3.1.3.4 教師特殊教育培訓	7
3.2 教師工作經驗	8
3.3 教師專業發展	
3.3.1 教師進修時數	9
3.3.2 教師特殊教育培訓時數	9
4. 我們的學生	
4.1 班級組織	10
4.2 學生人數	10
4.3 學位空缺率	10
4.4 學生出席率	11
5. 學校發展關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
5.1 持續優化學與教，促進自主學習。	12-17
5.2 持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。	17-24

目錄(2/2)

	頁數
6. 學生表現	
6.1 學生的體格發展	
6.1.1 學生的體適能	25
6.1.2 學生的體質指數	26
6.1.3 學生的體重	27
6.2 學生閱讀習慣	
6.2.1 學生閱讀活動	28
6.2.2 學生在學校圖書館借書的平均數目	29
6.3 學生升中實況	
7.3.1 2021/2023 年度派位結果	30
7.3.2 2021/2023 年度派往之中學紀錄	30
6.4 學生活動	
6.4.1 全方位學生活動	31-32
6.4.2 校際比賽的學生參與率	32
6.4.3 制服團體及社區服務團體的學生參與率	32
6.5 本年度校際活動獲得的獎項	33-44
7. 學校展望	45-47
8. 附錄	
8.1 學校財務報告	
8.2 學校發展津貼	
8.3 教育局推廣閱讀津貼	
8.4 全方位學習津貼	
8.5 姊妹學校交流報告書	
8.6 學生活動支援津貼	
8.7 校本課後學習及支援計劃	
8.8 學習支援津貼	
8.9 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	
8.10 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
8.11 一筆過家長教育津貼計劃書檢討	

1. 辦學宗旨

慈航學校秉承「明智顯悲」的校訓，弘揚佛法，並重視德、智、體、群、美五育均衡發展，使學生們成為德才兼備的良好公民。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校創辦於 1952 年，直屬慈航淨院，是一所政府津貼全日制小學。本校於 1982 年遷往沙田源昌里一號新校舍，毗鄰麗豪酒店，交通方便，提供舒適而寧靜的校園環境給學生學習。

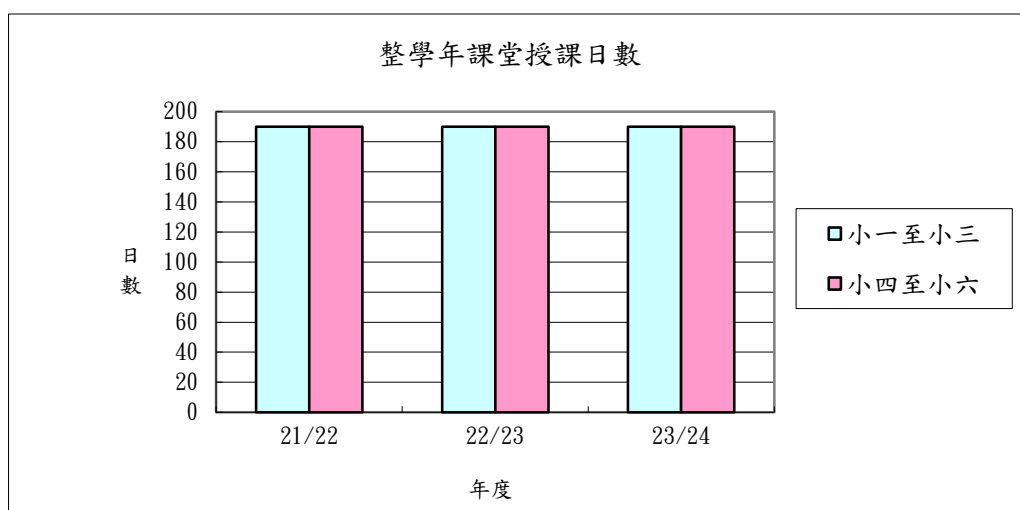
本校設備完善，除有二十八個標準課室外，更設有國學中心、Co-Lab(科創室)、CoSpace-探知·互動教室、敢夢飛航室、佩榮圖書館、英語室、音樂舞蹈室、視覺藝術室、靜修中心、會議室、輔導室、教員室、禮堂、籃球場、靜思語長廊、閱讀茶座、閱讀小天地及學生園圃等。全校課室、禮堂及特別室均安裝了空調設備，而校舍亦裝有自動升降機直達各樓層。

2.2 法團校董會架構

年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
21/22	5 人 (38.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)	2 人 (15.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)
22/23	5 人 (38.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)	2 人 (15.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)
23/24	5 人 (38.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)	2 人 (15.4%)	1 人 (7.7%)	2 人 (15.4%)

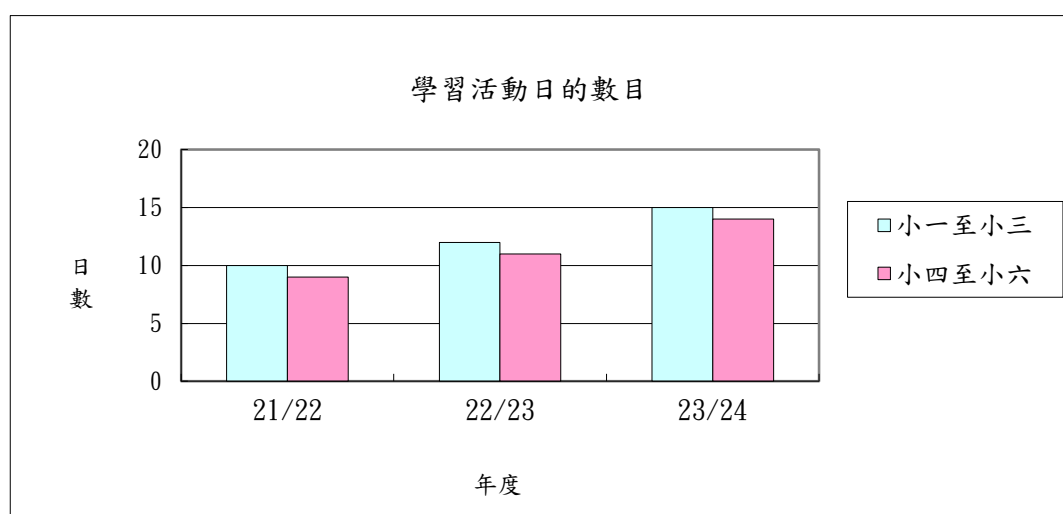
2.3 實際上課日數

整學年課堂授課日數			
年級	21/22	22/23	23/24
小一至小三	190	190	190
小四至小六	190	190	190



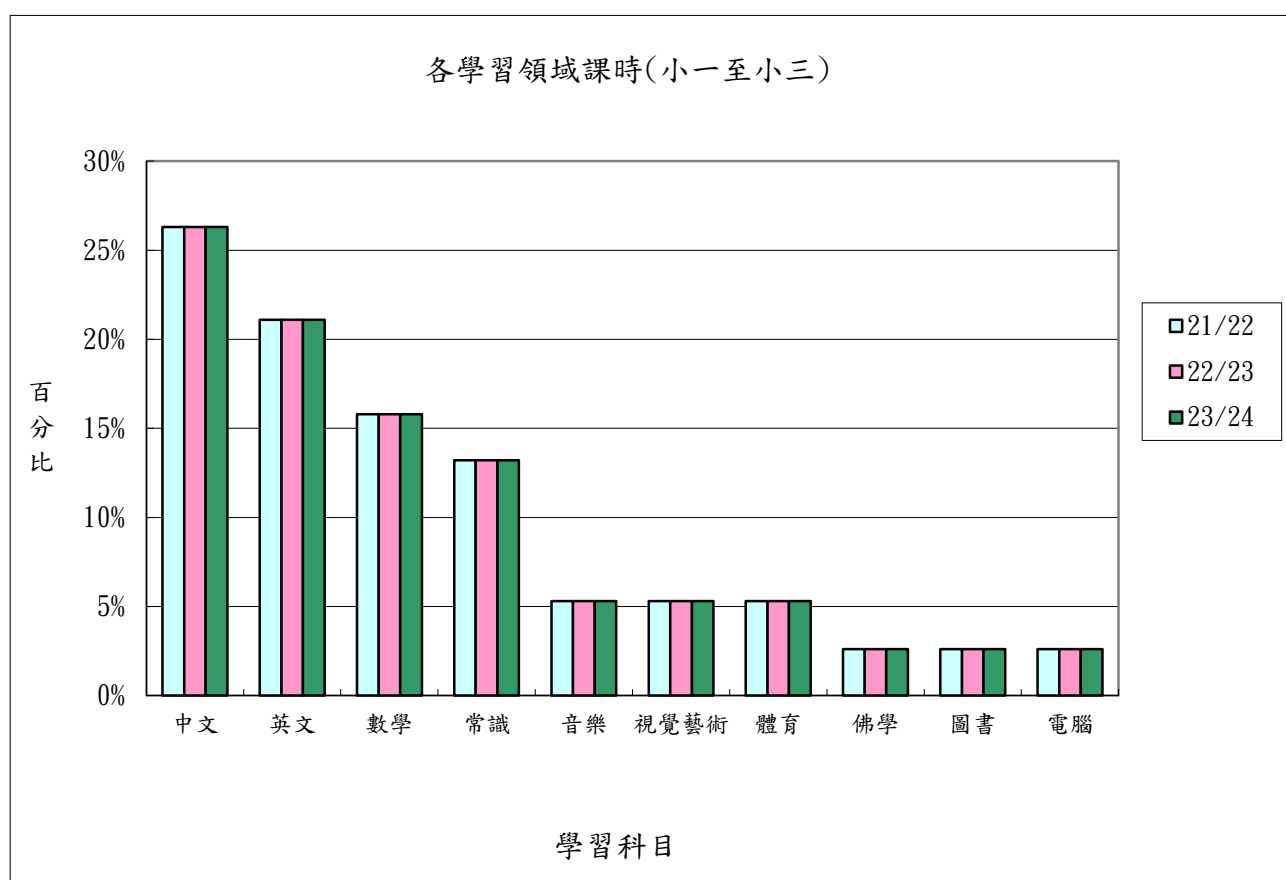
2.4 安排活動日的數量

安排活動日的數目(學科活動日、遊戲日)			
年級	21/22	22/23	23/24
小一至小三	10	12	15
小四至小六	9	11	14

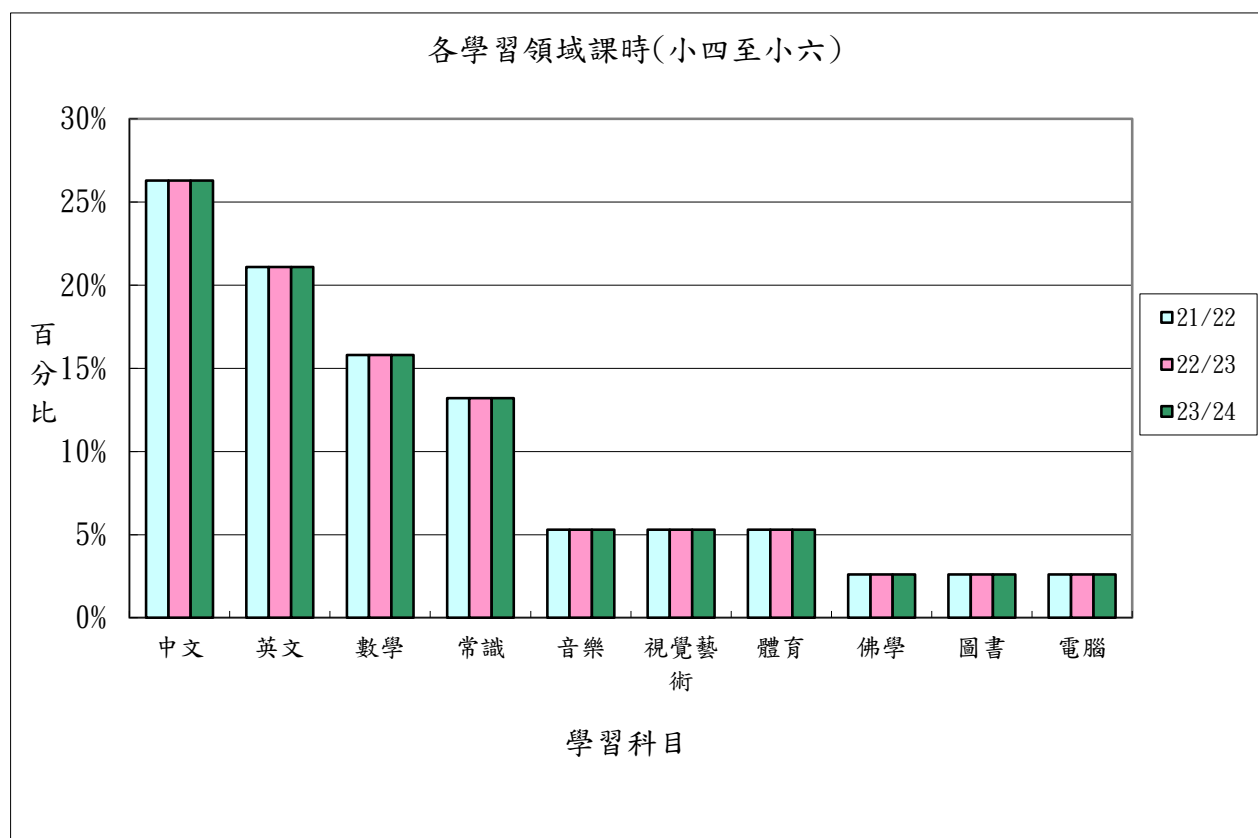


2.5 各學習領域的課時

各學習領域的課時(小一至小三)			
學習領域	21/22	22/23	23/24
中文	26.3%	26.3%	26.3%
英文	21.1%	21.1%	21.1%
數學	15.8%	15.8%	15.8%
常識	13.2%	13.2%	13.2%
音樂	5.3%	5.3%	5.3%
視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
體育	5.3%	5.3%	5.3%
佛學	2.6%	2.6%	2.6%
圖書	2.6%	2.6%	2.6%
電腦	2.6%	2.6%	2.6%



各學習領域課時(小四至小六)			
	21/22	22/23	23/24
中文	26.3%	26.3%	26.3%
英文	21.1%	21.1%	21.1%
數學	15.8%	15.8%	15.8%
常識	13.2%	13.2%	13.2%
音樂	5.3%	5.3%	5.3%
視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
體育	5.3%	5.3%	5.3%
佛學	2.6%	2.6%	2.6%
圖書	2.6%	2.6%	2.6%
電腦	2.6%	2.6%	2.6%



3. 我們的教師

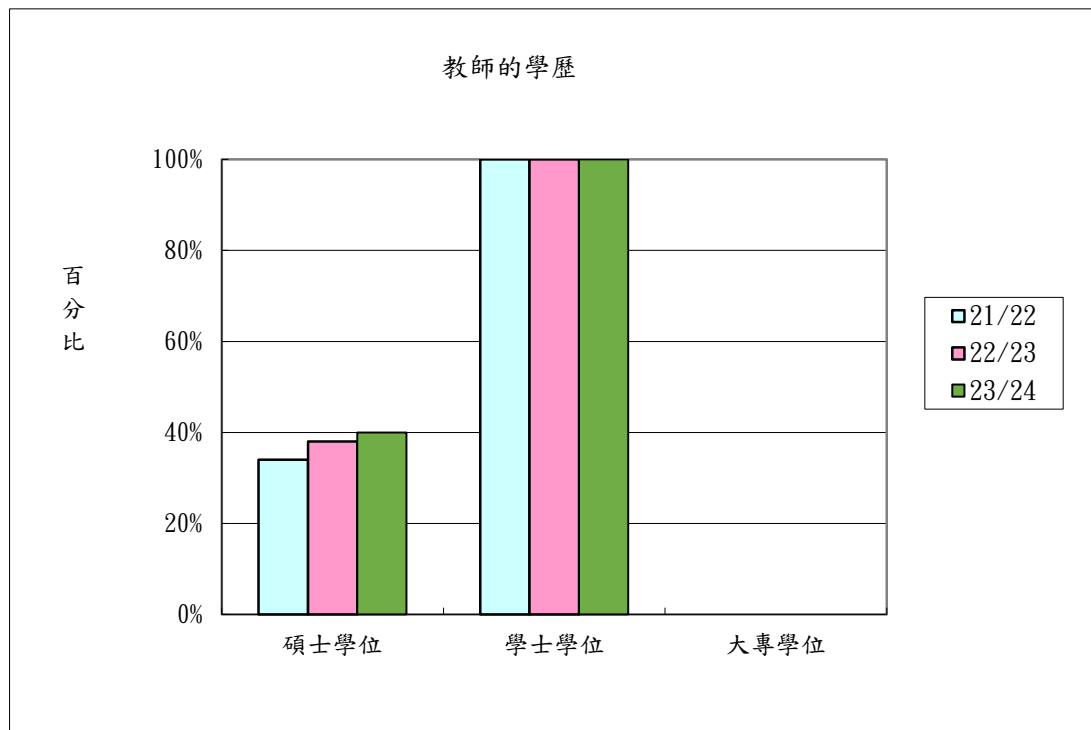
3.1 教師資歷

3.1.1 教師的數目

教師數目	21/22	22/23	23/24
教師人數(包括校長、圖書館主任)	49	46	46
非常規編制教師	7	9	5
學生輔導主任	0	0	0
學生輔導人員	3	2	2
外籍老師	3	5	5

3.1.2 教師持有最高學歷

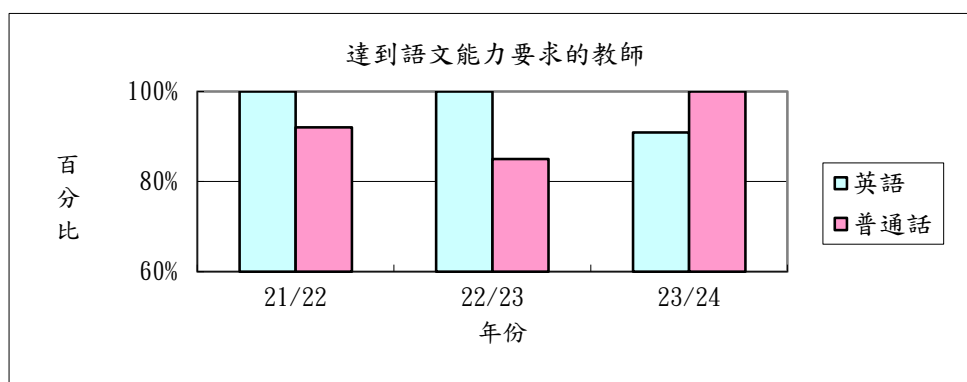
教師的學歷			
	21/22	22/23	23/24
碩士學位	34%	38%	40%
學士學位	100%	100%	100%
大專學位	0%	0%	0%



3.1.3 教師持有專業資歷及培訓

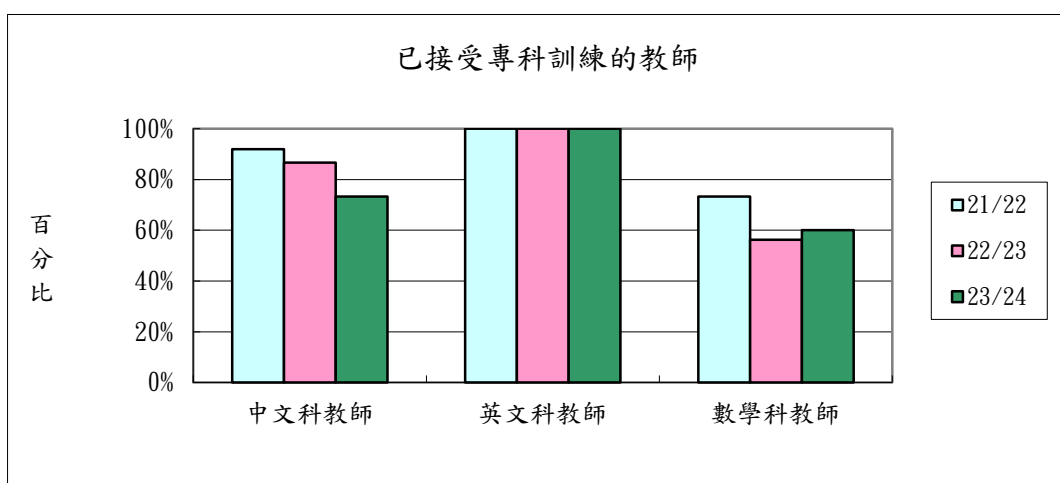
3.1.3.1 達到語文能力要求的教師

達到語文能力要求的教師			
	21/22	22/23	23/24
英語	100%	100%	91%
普通話	92%	85%	100%



3.1.3.2 已接受專科訓練的老師

已接受專科訓練的老師			
	中文科教師	英文科教師	數學科教師
21/22	92.0%	100%	73.3%
22/23	86.7%	100%	56.3%
23/24	73.3%	100%	60.0%



3.1.3.3 教師資優培訓

讓教師掌握資優教育的知識，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。

課程	21/22	22/23	23/24
資優教育網上基礎課程	47	42	49
資優教育深造課程(A)	4	4	5
資優教育深造課程(B)	5	5	6
資優教育深造課程(C)	5	6	6
資優教育深造課程(D)	9	7	7
資優教育深造課程(E)	3	4	5
資優教育深造課程(F)	4	4	5

3.1.3.4 教師特殊教育培訓

提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，協力促進學校以「全校參與」模式推動融合教育；以「三層支援」模式支援有特殊教育需要的學生。

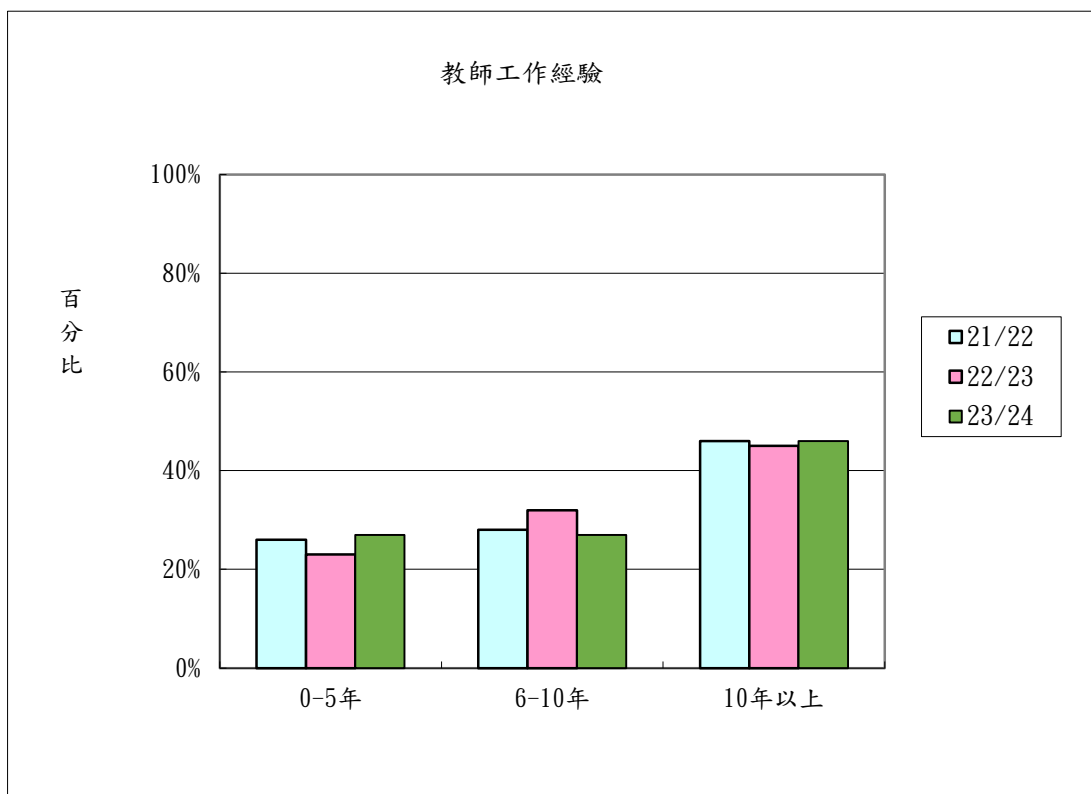
課程	21/22	22/23	23/24
照顧有特殊學習需要學生的課程 (基礎)	22%	46.8%	46.2%
有系統特殊教育培訓 (30 小時或以上)	40%	68%	61.5%

培訓目標：全校教師人數的 80%或以上。

課程	21/22	22/23	23/24
照顧有特殊學習需要學生的課程 (高級)	24%	25.5%	19.2%
照顧有特殊學習需要學生的課程 (專題)	14%	17%	19.2%

3.2 教師工作經驗

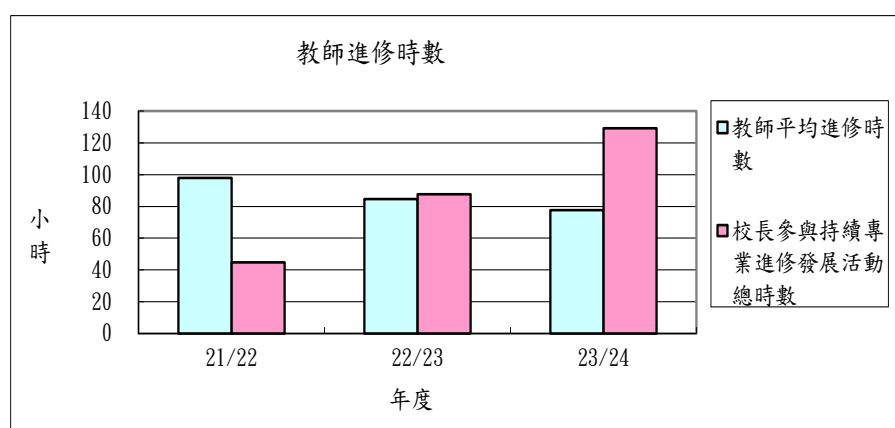
教師工作經驗			
	21/22	22/23	23/24
0-5年	26%	23%	27%
6-10年	28%	32%	27%
10年以上	46%	45%	46%



3.3 教師專業發展

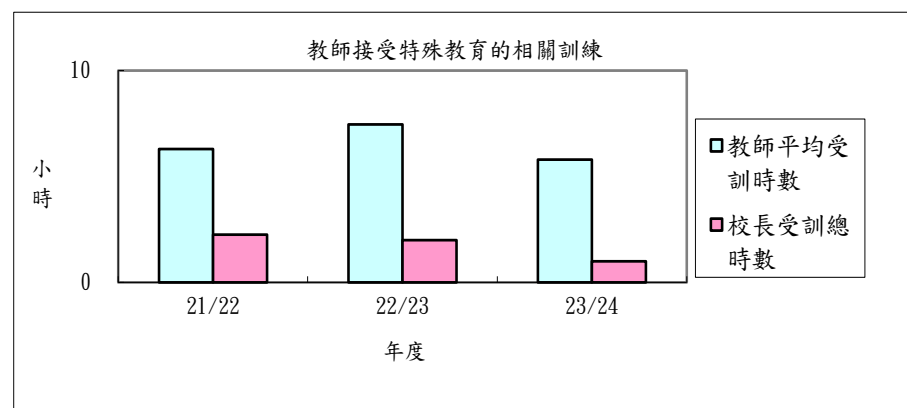
3.3.1 教師進修時數

教師進修時數			
	21/22	22/23	23/24
教師平均進修時數	97.97	84.68	77.74
校長參與持續專業進修發展活動總時數	44.75	87.75	129.25



3.3.2 教師特殊教育培訓時數

教師接受特殊教育的相關訓練			
	21/22	22/23	23/24
教師平均受訓時數	6.29	7.45	5.8
校長受訓總時數	2.25	2	1



4. 我們的學生

4.1 班級組織

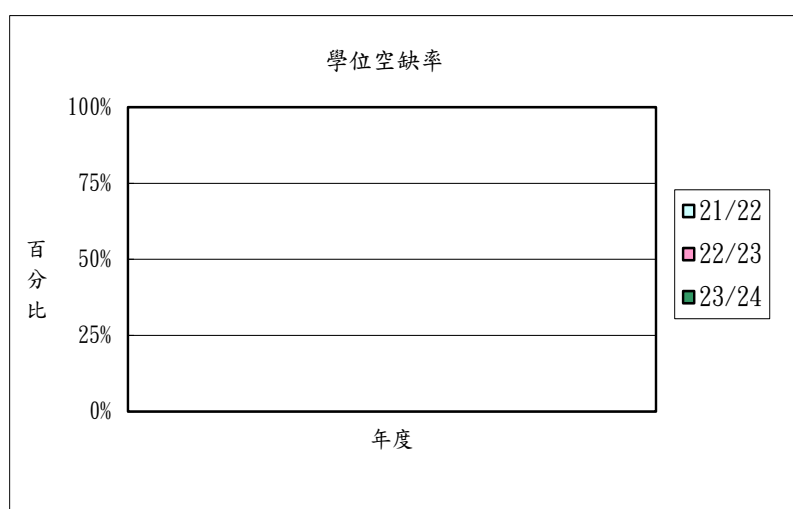
級 別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班 數	5	4	5	5	4	4	27

4.2 學生人數

級 別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總 數
男生人數	57	60	71	59	73	67	387
女生人數	47	49	52	71	47	55	321
學生總數	104	109	123	130	120	122	708

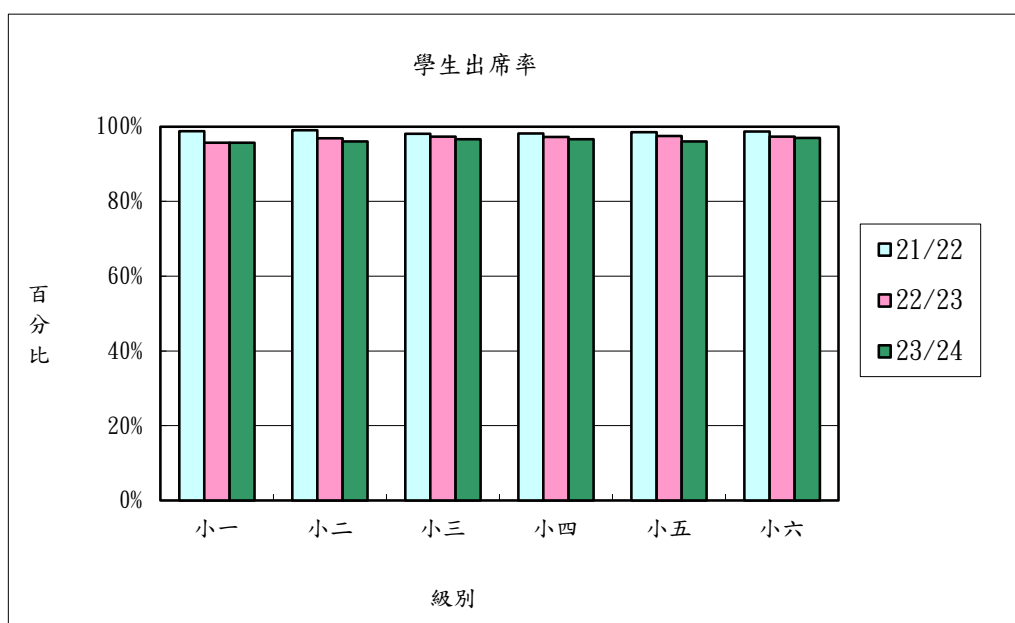
4.3 學位空缺率

學位空缺率			
年度	21/22	22/23	23/24
百分比	0%	0%	0%



4.4 學生出席率

學生出席率			
	21/22	22/23	23/24
小一	98.8%	95.7%	95.7%
小二	99.0%	96.9%	96.0%
小三	98.1%	97.3%	96.6%
小四	98.2%	97.2%	96.6%
小五	98.5%	97.5%	96.0%
小六	98.7%	97.3%	97.0%



5. 學校發展關注事項的成就與反思；回饋與跟進

5.1 關注事項一：持續優化學與教，促進自主學習。

成就
本學年為學校三年發展的第三學年。我們透過三項目標持續優化學與教，促進學生自主學習，分別為：(1)運用自學策略，培養學生自學態度；(2)培養學生運用資訊科技進行自主學習；(3)透過不同的閱讀分享活動，加強學生閱讀的深度和廣度，培育其自學態度。 (1) 在運用自學策略，培養學生自學態度 在運用自學策略，培養學生自學態度方面，本年度中英數常四科根據「高階思維能力重點表」落實運用高階思維策略教學。各科任教師透過共同備課，就着各學習課題及學生的學習需要，商議運用不同的高階思維策略進行教學，引領學生思考及解決問題。根據教師觀察，運用不同高階思維能力重點設計教學內容，能有助學生梳理學習內容，提升學習能力；透過檢視學生課業，學生能自行運用不同高階思維策略進行摘錄筆記及組織課題重點；根據教師問卷，超過九成的教師認同以不同高階思維能力重點滲入教學，有助培育學生的自學態度；總括而言，透過有系統地重點發展各級的高階思維策略，讓學生能掌握及運用不同的高階思維策略，有助培育學生的自學態度。 各科在課堂上及進評帶領學生進行反思，從課堂學習目標、品德情意、價值觀及態度這幾方面運用不同策略及自評模式，培育學生自學態度。根據教師觀察及觀課所得，通過老師帶領進行的模式，學生已能大致能掌握反思的方法及技巧，依據反思的問題和課堂所學進行反思學習，並逐步建立反思的習慣。中英數透過共同備課，同級科任根據學習重點、難點商討進展性評估的考核重點，在進評後，利用反思工作紙讓學生檢測自己的學習情況，反思自己在重點及難點中的表現，並在課堂上分享學習心得、策略及改善方案。通過相關題型的數據分析，學生普遍在該學習難點及重點上皆有改善。教師反映通過相關的跟進工作加上學生個人的反思，能有效改善學生的學習弱項，促進學生有效學習。整體而言，老師能因應學生的學習情況適時地帶領學生進行反思，並已設計相關的反思學習資源，善用課堂及評估進行反思學習。 (2) 培養學生運用資訊科技進行自主學習 為加強學生運用資訊科技的能力，已為不同持分者舉行講座，以提升不同持分者對資訊素養的認識及掌握，促進學生自主學習。需根據教師觀察，家長對現時小學生的上網習慣有新的認知，明白孩子過往上網多以娛樂為主；而現在上網是學習與娛樂兼備，與日常生活不可分離，故家長應重點教導子女如何善用網上資源。亦學生亦反映，

成就

透過講座能檢視自己的上網習慣及明白如何運用網上資源進行學習。教師亦認同工作坊能提升其對資訊素養的掌握及教導學生資訊素養時的信心和技巧。

本年度已成立「IT 小先鋒」，於多元智能課培訓，以提升小先鋒對資訊素養的掌握，並安排「IT 小先鋒」於 CoLab 開放時間當值，指導其他同學正確使用電子工具及協助老師控制 CoLab 器材，小先鋒亦主持有關資訊素養攤位活動，以加強各級學生對資訊素養的掌握。根據教師的觀察，大部分小先鋒能準時當值，有效協助 CoLab 開放，指導同學正確使用電腦或 iPad，在主持資訊素養遊戲時，能向學生提出一些常見的網絡陷阱及提防的方法。

為增強學生的資訊素養的掌握，亦為全校學生舉行了資訊素養活動，透過觀看資訊素養影片，再配合搶答問題的環節，加深學生對日常生活中應有的資訊素養的了解，根據教師的觀察，學生反應正面且投入，能表現出以正確的態度使用資訊科技工具。

持續推行電子課堂教學，運用互動平台加強電子學習，提升課堂效能。中英數常各科已完成兩次以電子學習為重點的共同備課，設計電子學習課堂。透過共同備課及觀課所見，整體教師掌握各電子平台或應用程式的運用，能因應課題選取合適的電子平台或應用程式設計教學活動。

教師反映運用 Nearpod 教學能激發學生的學習動機，提供不同形式獲取知識的渠道；運用 Wordwall 互動練習或 Wooclap 於課堂上即時評做學生對學習內容的理解；運用電子工具「翰林時鐘」，讓學生具體理解時間間距的概念；六年級同學亦能運用常識科 e-smart 的分享系統與同學互相交流中國於抗日戰爭中勝利的原因。學生在預習已運用過此系統，使他們在課堂上使用得更順暢，更方便與同學作討論。

在延伸任務中，就學生表現所得，大部分學生也能主動完成課業及進行延伸學習，學生能主動在 Padlet 或 Google Classroom 上載課本以外的相片或在網上搜尋不同資料，與同學互相交流。

整體而言，運用電子學習工具能有效提升課堂互動及趣味性，促進學生自主學習。

中英數常根據學生的學習難點、弱項、國安教育設計一個自主學習教材套，並透過電子學習平台 Google Classroom 發放予學生進行自學，以培育學生的自學態度。教師認同自主學習教材套包括了多元化的學習任務及評估方式，能有效幫助學生處理學習難點，提升其學習的信心及動機。除此之外，利用自學模式讓學生長假期中自學，除了能培養學習善用學習時間外，更能適當運用資訊科技，提升自主學習能力，協助其養成自學態度。

成就

本學年持續以跨學科主題學習的形式推行 STREAM 創科學習，培養學生的創新能力：已設計二年級跨學科主題學習「激鬥動力車」，主要配合常識科的課題，教授學生如何運用科學知識及科學原理，如作用力與反作用力、公平測試等，設計動力車。其他學科也互相配合以完成活動，如視藝科教授學生如何應用不同的物料將其設計的動力車製作出來；數學科則帶領學生進行動力車的測試及比賽，量度動力車行走的距離。已優化三至六年級的主題學習冊，於主題學習冊中加入學習進程記錄表。

根據教師觀察，學生能根據自己的表現如實地記錄其於不同時間於各科進行活動的相關表現。小五及小六學生就自己所設計的產品進行錄影介紹，並上載電子平台。透過自評及互評，改良作品，實踐設計循環的過程。舉行「慈航創科展」，於國學中心擺放不同的展示攤位，安全小五、小六的同學在小息時向全校同學介紹自己的作品，並讓同學票選出最喜愛的作品，並舉行頒獎禮。

整體而言，同學認同透過跨學科主題學習，能提升其創新的信心和能力；教師認同學生作品能展現創新能力及自學態度。透過跨學科主題學習，學生能將知識融會貫通，並自動自覺搜集資料，應用在自己的設計上。

(3) 透過不同的閱讀分享活動，加強學生閱讀的深度和廣度，培育其自學態度

本學年主要透過不同的閱讀分享活動，加強學生閱讀的深度和廣度，例如早讀、聊書會、伴讀活動、小小舞台、閱讀越開心頻道、書中故事演譯、親子影片比賽等。根據教師的觀察，學生在早讀課中能安靜專注進行閱讀；參與聊書會的學生能嘗試運用速讀技巧來明白圖書內容，並由教師引導下作出討論及反思，部分同學更能結合生活經驗作反思，與其他同學溝通交流；在伴讀活動，大哥哥大姐姐會自行搜集喜歡的故事，低小學生會主動走近大哥哥大姐姐與身邊聽故事，表現投入及具興趣；在小小舞台中，學生能將書中的內容完整表達出來；每當閱讀越開心頻道的影片播放後，不少學生便主動到圖書館借閱相關圖書，可見有效提升學生的閱讀興趣；「書中故事演譯」比賽，比賽的指定讀物本為中國四大名著中的《西遊記》、《三國演義》及《水滸傳》，教師觀察所得，無論大班、小班同學都為演出勤力練習，在比賽中配合道具、服裝及背景佈置演繹經典名著中的故事，表現積極投入，而台下欣賞的同學均表示同學的演出精彩。

持續優化自主性閱讀獎勵計劃——「童愛閱讀獎勵計劃」，本年度的主題為：「慈航號尋寶記」，學生於學年初完成訂立閱讀目標。圖書科科任老師亦持續檢視及統計相關數據，以跟進學生的閱讀進度及

成就

情況。本學年的「童愛閱讀記錄冊」優化了不同學科，如體育、視藝、佛學的閱讀報告任務，由科任老師於課堂上推廣與學科相關的圖書，以加強科本閱讀及拓闊學生的閱讀廣度。記錄冊亦已加入反思元素，讓學生反思閱讀內容與自己生活的連繫。而學生兌換閱讀能量貼紙的時候，教師亦會向學生提問，讓學生反思自己閱讀過程。

根據持分者問卷，88.2%教師、72.3%學生及 46.1%家長認同學生喜愛閱讀；85.4%教師認同學生經常運用不同資源進行學習及 76.1%學生認同自己經常運用不同資源進行學習。

反思

整體而言，「高階思維能力重點表」能因應學生的學習程度需要鋪排各級重點發展的思維策略，讓學生循序漸進地掌握不同的高階思維策略，有系統地訓練學生的高階思維能力，惟低年級與小班學生在運用高階思維策略上需要教師多加引導。透過有系統地重點發展各級的高階思維策略，學生的思維能力及自學態度漸已形成。

於促進反思學習方面仍需提升，教師能因應學生的學習情況適時地帶領學生進行反思，並已設計相關的反思學習資源，善用課堂、進展性評估及總結性評估進行反思學習，但整體學生反思和改善學習的主動性及氛圍仍有待提升。現階段主要由教師主導學生進行反思，而由學生主導及自主進行學習反思集中於高年級大班進行，因學生具備一定的反思能力及學習主動性較強。學生思考的改善方案比較單一，亦未能主動及切實執行其改善方案，因此仍需加強學生如何實踐具體的改進方法以改善自己的學習表現。

因應科技的進步，尤其是 AI 程式逐漸普及，在加強學生運用資訊科技的進行自主學習時，亦應加強各持分者應用 AI 程式的技能、態度、素養。

在推動電子學習方面，根據教師觀察，學生十分主動在電子平台完成預習。在課堂上，透過互動平台，能方便進行小組討論，加強學生之間的交流，大大提升學生的課堂參與率。總括而言，運用電子學習工具能有效提升課堂互動及趣味性，促進學生自主學習。透過持續推行以電子學習為共備重點及觀課重點，已累積相當數量的教學資源。建議來年各科優化各電子學習平台的教學資源，以電子學習作為工具，攻克學習難點，提升學生對學習的自信及成功感。除此之外，透過自學包的形式能有效促進學生進行自學，協助其養成自學態度。建議各科將自學包的資源有系統地存檔，作為自學資源適時發放給學生進行自學。

反思

以跨學科主題學習，推行 STREAM 創科學習已見成效，各級的學習主題能貫穿不同學科的重點，讓學生綜合應用不同知識及技能，延伸課堂所學。而「慈航創科展」能提供一個平台讓學生展示所學及其創新能力。圖書組亦配合各級主題學習於圖書館舉行主題書展，推動閱讀，惟根據教師觀察，學生對展示的圖書甚感興趣，惟只可在圖書館閱讀，不可借回家。

評估數據反映出整體的閱讀氛圍仍有待提升，特別是學生及家長層面上，相信是經歷幾年疫情，多以網課、電子教學等，讓學生接觸多了資訊科技電子產品，而且不同媒體資訊繁多，加上網絡遊戲及社交應用程式普及，學生危機意識薄弱，易受不良訊息影響甚至沉迷，對於閱讀實體書的興趣逐漸下降。

回饋與跟進

建基於本學年在提升學生高階思維能力的工作上，各科會將優秀的學生課業有系統地存檔，並透過科務會議或共同備課等進行分享，除了能提升本科教師之間的專業交流，亦能供來年的老師教學或學生自學時參考之用。下學年將持續根據「高階思維能力重點表」，透過共同備課進行課堂設計，惟不應只侷限於某些較常用的策略，應更全面及靈活地運用不同高階思維策略，提升教學成效，協助學生建立學習的自信及成功感。

在推動反思學習上，教師會在引導學生如何能改善學習時，提供具體建議，並適時監察學生的進展，並多正面讚賞學生的進步，讓學生感受到學習上的成功感。各級科任老師在共同備課期間可多作交流，分享反思學習的策略和心得，例如如何有效帶領學生改進學習。下學年將持續推行各項反思學習，以提升學生的學習表現。

因應 AI 程式逐漸普及，來年持續為不同持分者舉行與資訊素養相關的講座，並加入應用 AI 的相關座，提升各持分應用 AI 的技巧和態度。例如為教師提供 AI 於教學的相關講座，以提升教師運用 AI 作為教學工具的技巧及信心。擴大「IT 小先鋒」的隊伍，除了推廣資訊素養外，也可策劃不同 IT 或 AI 的活動，讓更多同學能夠參與。

在電子學習方面，整合各科各級重點使用的電子平台或應用程式，以有系統地發展電子學習，加強各科之間的聯繫及應用，從而加強學生掌握各電子平台或應用程式，促進其自主學習。

在推動創科教育方面，建議持續推行「慈航創科展」，營造校園的創科氛圍及提升學生的創新能力。主題閱讀書展可加入電子書推介，避免學生因未能借書而窒礙其興趣。另外，可讓學生多向不同持分者匯報自己於跨學科主題學習的設計，從而提升其自信。

回饋與跟進

在推動閱讀方面，建議來年閱讀活動應與時並進、積極為學生創設閱讀時間、加強各科組協作，以多元化形式展示學生的閱讀成果。

5.2 關注事項二：持續推動「三好孩子」，培養孩子成為具守法、同理心、堅毅的良好公民。

成就

本年度持續以「三好孩子」為核心，結合十二種首要的價值觀和態度，持續在各科組中融滲，培養學生成為具勤勞、堅毅的良好公民，成就三好：存好心、說好話、做好事。

(1) 各科、組透過不同的課程及活動，讓學生學懂堅毅、勤勞的正確價值觀

例如訓輔組舉行小一適應課程，讓小一同學初步認識堅毅、勤勞的意義及重要性，並透過小一百日宴，讓學生實踐：小一同學親手織頸巾準備送給家長，雖然辛苦，在中途也會遇到困難，但同學均能以堅毅、勤勞的精神克服。

訓輔組亦舉行多項活動和講座，讓全校學生認識及實踐堅毅、勤勞，包括開學週的訓輔講座、訓輔活動啟動禮、三好孩子獎勵計劃、我做得好表揚計劃；亦安排班主任透過班級經營、班規及班風的營造、班口號創作及演譯比賽、一人一職、清潔課室活動等。根據教師的觀察，有關活動除了增加同學對班別、學校的歸屬感外，亦讓同學在服務學習的同時實踐堅毅和勤勞，透過多項的獎助活動，強化學生在生活中實踐堅毅和勤勞，從而建立良好習慣。

活動組安排各項活動小組的負責老師需要在活動或比賽中帶領同學反思自己的表現，並於早會的頒獎活動中，透過教師的表揚、同學的分享，以師生互動的形式，帶出學生取得驕人成績的背後離不開堅毅和勤勞。根據教師的觀察，同學均明白持之以恆的練習是成功的不二法門，尤其是各項體育隊伍、中英朗誦隊，各參賽同學或隊伍除了平日恒常的訓練外，更進行加時訓練，在活動中實踐「一分耕耘、一分收穫」的道理。

價值觀教育組已在價值觀教育課的課程中加入有關堅毅、勤勞的課題，創設與生活息息相關的情境，讓同學思考及分析；以「勤勞和堅毅」為主題的午會分享，指導全體同學有關「勤勞和堅毅」的重要性及實踐方法，教導學生做事要有計劃，要有目標，要朝著目標前進，不要輕易放棄，才能邁向成功；價值觀教育組亦在國學中心張貼有關堅毅、勤勞的國學名句，持續在午膳時段播放與堅毅、勤勞有關的影片，根據教師觀察，張貼國學名句可營造學習國學的氛圍，讓學生更

成就

有興趣學習國學，學生亦喜歡觀看相關影片，從潛移默化中學懂堅毅、勤勞的正確價值觀。

價值觀教育組亦在各課室門外張貼成績龍虎榜，表揚各班在中、英、數、常評估一中取得第一名的學生，表揚實踐堅毅、勤勞的學生，亦在評估二後，表揚平均分有進步的學生。根據教師問卷，學生和家長都對成績龍虎榜感興趣，這表揚名單肯定了學生勤奮和堅毅的表現，亦樹立了好榜樣給其他同學學習。

在課程組的統籌下，中、英、數、常各科已於進度表標示與「勤勞、堅毅」相關的課題，並已安排最少兩次的共同備課，設計相關教學活動或課業。如一年級以勤勞、堅毅的價值觀並配合 Nearpod，教導學生遵守規則的重要。當中有不同的情境例如上課不專心，讓學生代入思考如果不勤奮上課、不堅持努力，最終會讓成績退步。老師反映學生在課堂內外都比以往更能思考不勤勞和堅毅的後果。

學生支援組透過多元化的學習活動，培養學生做人做事要有堅毅、勤勞的精神。在知識層面上，舉行共融講座，讓學生了解 SEN 或弱勢人士在成長的需要和挑戰，明白他們的成長比普通人更需要堅毅、勤勞的精神；講座亦讓同學反思本身，進一步讓同學明白堅毅、勤勞的重要性，讓同學具有深刻的理解。在實踐層面上，舉行「大哥哥大姐姐」、「小樹苗」等朋輩支援計劃，系統培訓學長以支援初小或 SEN 學生。根據教師的觀察，學長盡責、用心和主動，表現出樂於服務、堅毅、勤勞的精神。

總括而言，各科、組的各項教育活動成功讓學生領略中華文化的傳統美德：堅毅、勤勞。根據教師的觀察，學生亦能在生活中實踐堅毅、勤勞。根據校本教師問卷，全體教師均認同學生的學習態度有所轉變，較以往能做到勤勞、堅毅。

(2) 透過多元化的學習活動，讓學生從服務學習中實踐，建立具堅毅及服務他人的校園氛圍。

例如訓輔組舉辦多元化的實踐性活動，例如班級經營、「清潔課室・由我做起」計劃、班口號演譯比賽、等，讓學生在校內外實踐服務學習，建立具堅毅、勤勞的價值觀。根據教師觀察，活動除了讓學生認識堅毅、勤勞外，在活動的籌備、訓練、演譯、過程中亦讓學生實踐了堅毅、勤勞的精神。

由訓輔組統籌舉行校外服務學習活動，為學生提供服務他人的機會：六年級推行全級長者義工服務；四至五年級推行清潔海灘活動；一至三年級親子義工賣旗活動，根據教師的觀察，學生初期表現較被動，但經過不斷重複嘗試，漸漸發揮出勤勞及堅毅的精神，成功完成任務。根據教師問卷，教師均同意透過活動能協助學生建立勤勞及堅

成就

毅的行為；學生亦認同在活動中能建立勤勞及堅毅的態度及行為。

學生支援組在滲透與深化層面上，安排 SEN 及非 SEN 的學生一同參與服務，例如與訓輔組合作，舉行小一自理訓練，並把服務過程拍攝成短片，於校園電視台播放，以表揚同學。根據教師的觀察，同學用心指導，積極主動，服務表現良好，活動能發揮同學在學術以外的技能，提升自信心，並將勤勞、堅毅的精神透過自身經驗作為分享。

支援組安排所有小五學生在「大哥哥大姐姐計劃」中擔任學長，配對一名小一的學弟妹，並於全學年作提點及照顧。根據教師的觀察，活動加深了學長及學弟妹間的認識和交流互動，有助小一學生及早、更好地融入校園生活，建立對學校的歸屬感。學長在計劃中實踐了服務幼小，發揮了勤勞及堅毅的精神；大部分的學長均表示他們樂於付出，樂於在自己的休息時間陪伴學弟妹，他們亦表示活動中提升了自己的耐性、體諒，實踐了堅毅與勤勞。教師亦認同參與計劃的大哥哥大姐姐能用心服務，學習不放棄，持續幫助別人；參與計劃的學弟、學妹，能以勤勞、堅毅精神進行學習和參與校園活動。根據學生活動問卷，參與的學長均認同自己能堅持服務他人，在日常生活中，自己也會堅持努力學習，積極參與活動。

在活動組的安排下，各運動大使、制服團隊、領袖生、風紀等服務團隊已展開訓練及當值的工作。根據教師的觀察，大部分隊員樂於服務，能準時、投入、用心服務。活動組亦把服務生的服務工作、項目記錄於學生的非學業成績記錄表中。根據學生問卷，99.7%參與服務團隊的學生認同自己在服務工作中能做到勤勞、堅毅。100%的服務團隊的教師認同學生在服務工作中能做到勤勞、堅毅。

在課程組的安排下，舉行了小一百日宴，透過跨學科活動、班主任感言、奉茶等環節，讓學生感謝父母的養育之恩。根據教師問卷，教師均認同學生的行為和態度均有正面的改變，例如有學生認為自己長大了，認為孝順父母很重要；有學生明白自己長大了，更主動幫忙班上的職務。在對人處事方面，更明白應以有善的態度對待別人。

圖書組舉行書中故事演繹比賽，根據教師觀察，同學精心設計，靈活演繹了經典名著中的故事，學生也反應熱烈，可見活動具吸引力，成功讓學生了解偉人的勤勞堅毅精神，引導同學向偉人學習，建立正確的價值觀。

總括而言，學校舉行了不同層面、多元化的學習活動，有助學生在服務學習中實踐堅毅、勤勞。根據校本學生、教師問卷：99.8%的學生認同自己在活動中能做到勤勞、堅毅；100%的教師認同學生在服務活動中能做到勤勞、堅毅。可見透過建立具堅毅及服務他人校園氛圍，有助學生建立服務他人的良好習慣，在服務工作中實踐堅毅、勤

成就

勞。

(3) 優化跨科、組「三好孩子獎勵計劃」，提升學生在日常生活中實踐：勤勞與堅毅。

在訓輔組的統籌下，透過表揚活動及獎勵計劃，推動同學在生活中實踐勤勞和堅毅。例如舉行「我做得好」表揚活動由全校教師、家長推薦在日常生活中實踐堅毅、勤勞或有良好品德的學生，透過展板、網頁、早會、班主任課等加以表揚及肯定。根據教師的觀察，此安排能讓受表揚的同學在得到公開稱許後，把良好行為更是持之以恆的進行，而他們的良好行為而可作為其他同學的學習榜樣。

各科組負責人公開表揚具備「勤勞、堅毅」或有良好品德的同學，再加上早會時段表揚在活動中具備「勤勞、堅毅」的同學，在表揚活動中，受表揚的同學獲得肯定，行為得以強化；同時建立氛圍，讓其他同學也得到學習的榜樣。根據教師問卷，教師認為學生在獲得表揚後感到自豪，並推動自己再努力；也有學生表示因曾受過老師表揚，對自己的行為有更高的要求。

推行「我為你驕傲」家長表揚活動，派發表揚表格給家長填寫，分享孩子在生活中勤勞、堅毅及其他良好品格事件。並於班主任課時、教師有約時段作出表揚。根據教師問卷，有班主任表示在全班同學前朗讀家長表揚，學生感到自豪，也得到同學認同。

跨科、組「三好孩子獎勵計劃」鼓勵同學要實踐「勤勞和堅毅」，例如要每天準時回校；訂立目標，勤力學習；主動清潔課室，當然也要符合三好孩子的要求，例如做好事、說好話、存好心。透過進行個人、同儕、教師及家長的評估，與及科任老師在課堂時的蓋印評分，最後才總結出每位學生在每學期的得分。根據教師觀察，學生認真訂立目標及實踐，專心學習，積極回應，積極保持課室整潔，熱心為班別服務。根據教師的觀察，獎勵計劃有助促進學生在日常生活中實踐：勤勞與堅毅。

總括而言，同學在「我做得好」表揚活動、「三好孩子獎勵計劃」等活動中表現理想，可見同學能於日常生活中實踐勤勞、堅毅，而根據校本學生問卷，99.9%的同學認同自己相比活動前於日常生活中更能做到勤勞、堅毅。

(4) 透過「國家安全教育課程」、「國學課程」、價值觀教育，加強培育學生正確的價值觀，使成為具中華文化素養的良好公民。

在課程組及國安教育組的統籌下，持續以校本國家安全教育課程框架，推行國家安全教育，提升國民身份認同，加強培育學生正確的價值觀，使成為具中華文化素養的良好公民。以五年級《香港經濟的足跡》的教研課為例，於課題中滲入「國家安全教育」的價值觀教育

成就

元素。讓學生了解香港成為國際貿易和金融中心與中國有密切的關係。透過教研課觀課、評課，教師均認同學生更認識《基本法》及中國與香港的密切關係，加強學生對國家的歸屬感。

已在「國學課程」中加強有關中國傳統文化中學習勤勞、堅毅的教育。例如小一的「知·情·意·行」國學課，以「孝」為主題，引導學生認識「孝」，明白自小就要孝順父母；培育學生要堅毅、勤勞地學習，以提升能力，將來以報答父母，報效國家的「三好孩子」。其他年級的「知·情·意·行」國學課已於一月至三月進行，主題以培育學生良好的中華文化素養。根據校本教師問卷，100%的教師認同透過校本國學課程、國家安全教育，學生能展現中華文化的良好行為。

本學年學校積極締結更多姊妹學校，如廈門市教育科學研究院附屬小學、無錫市東林古運河小學、深圳南山第二外國語學校(集團)平山學校。透過締結姊妹學校，規劃兩地師生交流學習計劃，並加強兩校教師專業培訓。

逢星期四於早會舉行「國旗下的對話」，由校長、副校長分享涉及不同國家安全重點領域的國情小知識，以及由國家安全教育小組成員教師於重要節慶日子當天或假期前的上課天分享不同的主題，並已按照既定日子進行。根據教師觀察，於「國旗下的對話」期間，學生十分專注聆聽，積極參與問答環節。不少學生甚或是教師反映，透過「國旗下的對話」加深了自己對國家的認識，提升國民身份認同。

舉行「國家安全教育周」，透過一系列的活動，如：「國旗下的對話」、午間播放、《憲法》、《基本法》及國家安全問答比賽等，提升學生的國家安全意識。透過檢視學生於「國家安全教育周」的反思紀錄，學生認為透過早會不同教師的分享能明白國家安全的重要性及增加其對不同的國家安全重點領域的認識。除此之外，三、六年級的學生認為問答比賽緊張刺激，能有效加深其對《憲法》、《基本法》的了解及認識。

根據校本教師、學生問卷，100%的教師認同學生在活動中能展現中華文化素養的良好行為；95.9%的學生認同自己在活動中能展現中華文化素養的良好行為。而根據 APASO 問卷，96.7%的學生認同自己非常愛中國。總括而言，「國家安全教育課程」、「國學課程」及價值觀教育有助培育學生正確的價值觀，使成為具中華文化素養的良好公民。

(5) 透過不同的科組活動及比賽，培養學生國民身份認同；提升對國家安全重要性的了解；加強學生對中華文化中有關勤勞及堅毅的認識與掌握。

各科、組透過不同的活動及比賽，以培養學生對中華文化中有關

成就

學勤勞及堅毅的認識及掌握。本年度的「中華文化日」以「中國少數民族」為主題，根據教師的觀察，學生十分投入各學習攤位及遊戲攤位，從中學習到有關少數民族的知識，加強對中華文化的認識，從而提升對國民身份的認同。例如訓輔組於中華文化日舉行滾筒活動，讓學生透過堅強意志，以自身之力，完成路程，從而體驗中華文化中有關堅毅的精神。

本年度亦安排同學代表學校參與校外有關《憲法》、《基本法》繪畫比賽，例如六年級的同學於《基本法》宣傳大使填色比賽 2023 小組勇奪金獎。

已成立《憲法》和《基本法》學生校園大使，於多元智能課進行培訓。培訓內容包括：認識《基本法》及《憲法》、完成《憲法》及《基本法》網上課程、跟隨升旗隊學習中式步操及升旗步驟、參觀故宮博物館等。根據教師觀察及學生訪談，學生均認為本計劃能加深其對國家歷史及國情的認識，以及提升自己的領袖才能。

價值觀教育組於早會舉行「慶祝中華人民共和國成立 74 周年」，向學生講解祖國的成立背景，並介紹祖國近代的發展與驕人成就，並透過「國慶日」網上小挑戰加深學生對國家歷史、文化、成就及國情的認識；舉行「『銘記歷史·珍愛和平』南京大屠殺 86 周年悼念活動」向學生陳述相關歷史，並宣揚珍愛和平的訊息，讓學生體會國家安全的重要，以及讓學生明白要努力學習，裝備好自己，才有能力建設香港、報效祖國；亦已參加第三屆「四維八德踐行獎」，讓學生認識傳統中華美德，並在日常生活中踐行良好品德。

根據 APASO 問卷，91.5%的學生認同維護國家安全是自己的責任；95.9%的學生認同人民應該對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少窮人的數目；94%的學生認同作為國家一份子，自己感到驕傲。總括而言，不同的活動及比賽，能培養學生國民身份認同；提升對國家安全重要性的了解；加強學生對中華文化中有關勤勞及堅毅的認識與掌握。

(6) 透過家長教育、親子活動，加強家校合作、攜手培育孩子勤勞、堅毅，建立正確價值觀。

透過家長教育、親子活動，加強家校合作、攜手培育孩子勤勞、堅毅，建立正確價值觀。例如在訓輔組的統籌下，舉行一系列的家長講座及親子活動，除了讓家長從講座中認識和學習正面的管教技巧外，亦為親子在閒暇時提供一個互動交流的機會，增進彼此的溝通，令彼此更了解，並鞏固其親子關係，攜手培育孩子勤勞、堅毅，建立正確價值觀。

舉行了「平靜身心」、「兒童品德培養」家長講座。根據教師的觀

成就

察，出席的家長用心學習。講座後，家長分享：講座讓自己認識如何管理自我情緒、識別子女的情緒需要、了解及認識品德教育「5E 教學模式」，亦有助提升他們教養子女正確價值觀的信心，建立良好的親子關係。配合學校的關注事項，家校合作攜手培育孩子勤勞、堅毅，建立正確價值觀。

舉行親子義工服務，活動期間，學生協助長者進行簡易健體活動，和長者遊戲、唱歌、傾談，致送福袋、送上祝福。根據教師的觀察，學生樂於及投入長者義務工作。在活動後的分享環節中，學生均表示這是他們首次探訪長者，是次活動讓他們改變了對長者的印象，長者們都很精靈，能和長者一起進行活動都感到開心，期待下次的活動。教師從而引導同學也要孝順父母，多些探望家中的長者，敬老愛老，體現三好的精神。

根據校本家長問卷，93%的家長認同孩子在生活中能做到勤勞、堅毅，可見透過家長教育、親子活動，能加強家校合作、攜手培育孩子建立勤勞、堅毅的正確價值觀。

反思

總括而言，各科、組透過不同的課程及活動，能讓學生學懂堅毅、勤勞的正確價值觀；透過多元化的學習活動、建立具堅毅及服務他人的校園氛圍、優化跨科、組「三好孩子獎勵計劃」，讓學生從服務學習中實踐。

「國家安全教育課程」、「國學課程」及價值觀教育有助培育學生正確的價值觀，使成為具中華文化素養的良好公民；透過不同的科組活動及比賽，有助培養學生國民身份認同，提升學生對國家安全重要性的了解，加強學生對中華文化中有關勤勞及堅毅的認識與掌握。

繼續訂為下一發展周期的關注事項：優化價值觀教育，持續培育學生成為「三好孩子」。

回饋與跟進

呼應培育學生十二種首要的價值觀和態度，建議來年的主要價值觀加入「國民身份認同」及「團結」，以更全面培養學生的正確價值觀。透過不同的課程與活動，培養學生國民身份認同，學懂團結、孝親、仁愛、責任感、承擔精神的正確價值觀。

第一年：國民身份認同、團結

第二年：孝親、仁愛

第三年：責任感、承擔精神

於國家安全教育方面，來年繼續檢視和更新與「國家安全教育」課程相關的課題的資源，以優化「國家安全教育」課程。持續根據「國民教育—活動規劃年曆」策劃早會「國旗下的對話」及主題活動，並鼓勵學生多參與校際、全港性及全國性的國民教育活動，以提升學生的國民身份認同。

透過跨學科級本課程，培養學生具備孝及儒家五常(仁、義、禮、智、信)的中華傳統美德。級本主題：

小一：孝

小二：禮

小三：信

小四：智

小五：義

小六：仁

6. 學生表現

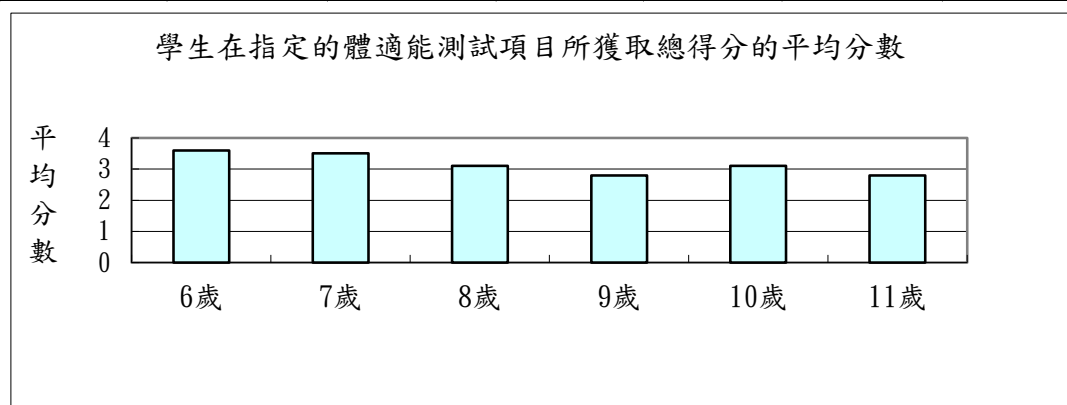
6.1 學生的體格發展

6.1.1 學生的體適能

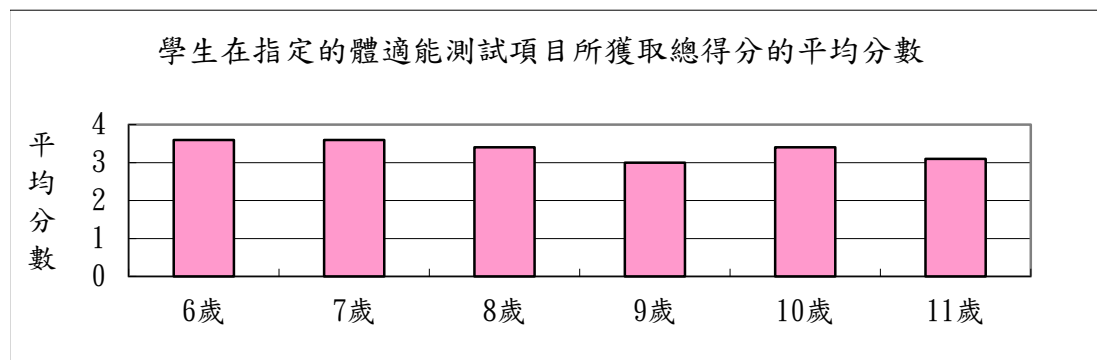
本年度繼續進行體適能測試，以提高學生的體能，增強學生的身體素質。每學期，所有學生均要作四項目測試，以作進展性評估。此外，每班每堂體育課會編排體能訓練環節：長跑耐力訓練、中高強度間歇訓練及跳繩耐力訓練。

以下是小一至小六學生在指定的四項體適能測試項目：屈膝仰臥起坐、坐地前伸、耐力跑、手握力所獲取總得分的平均分數，分數由1-5(2.5已達標)。

男生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數						
男生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
平均得分	3.6	3.5	3.1	2.8	3.1	2.8

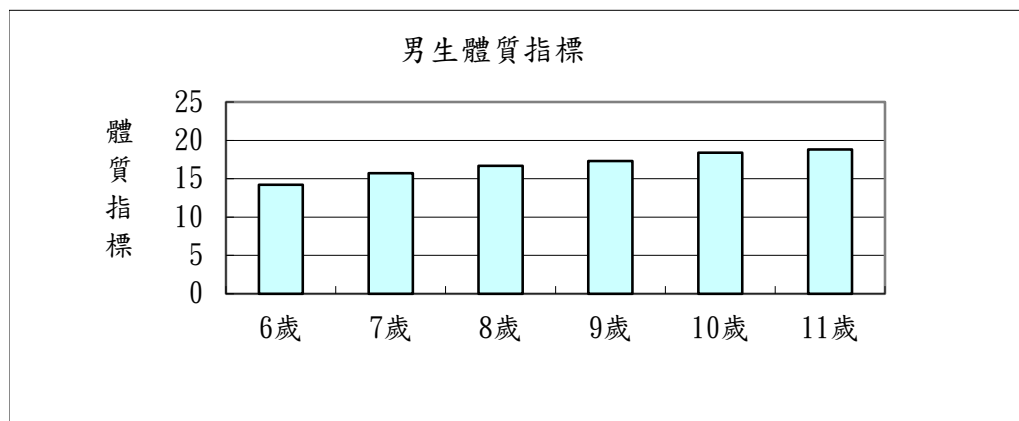


女生在指定的體適能測試項目所獲取總得分的平均分數						
女生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
平均得分	3.6	3.6	3.4	3	3.4	3.1

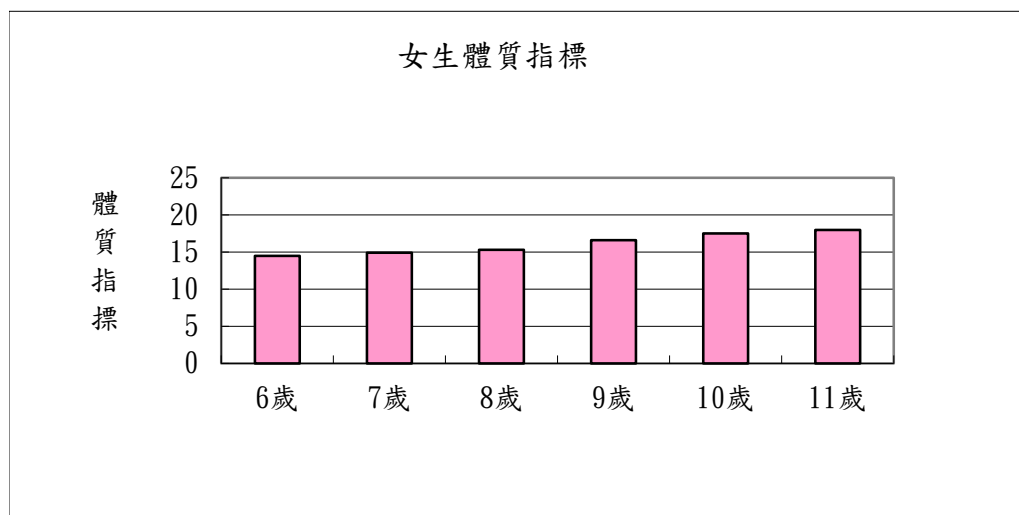


6.1.2 學生的體質指數

男生體質指數						
男生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
體質指標	14.2	15.7	16.7	17.3	18.4	18.8
參考指標	13.9-17.9	14.7-18.6	15.0-19.3	15.2-19.7	15.4-20.3	15.8-21.0

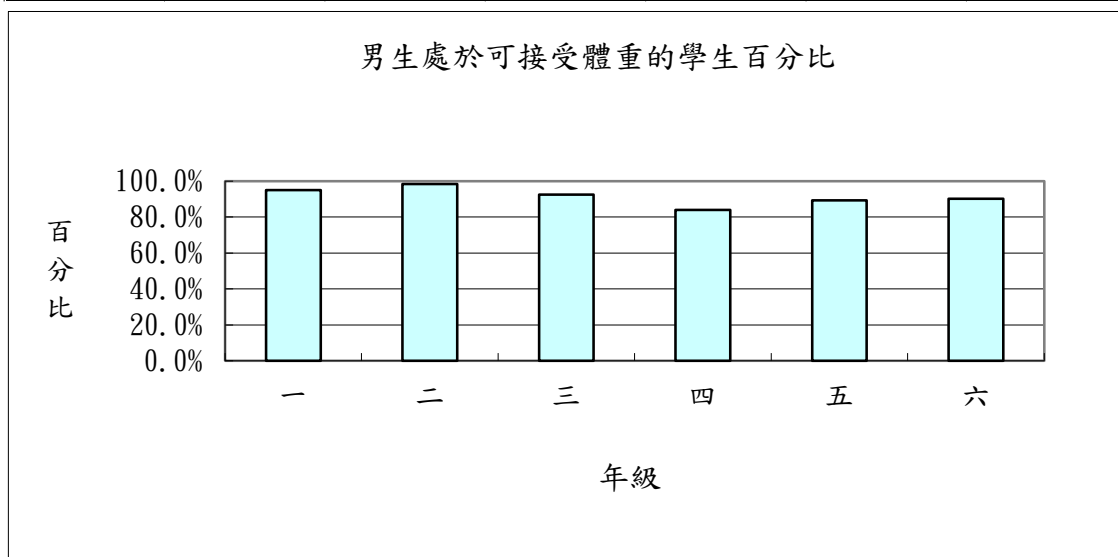


女生體質指數						
女生年歲	6歲	7歲	8歲	9歲	10歲	11歲
體質指標	14.5	14.9	15.3	16.6	17.5	18
參考指標	13.6-17.2	14.4-18.0	14.6-18.8	14.9-19.3	15.2-20.1	15.8-20.9

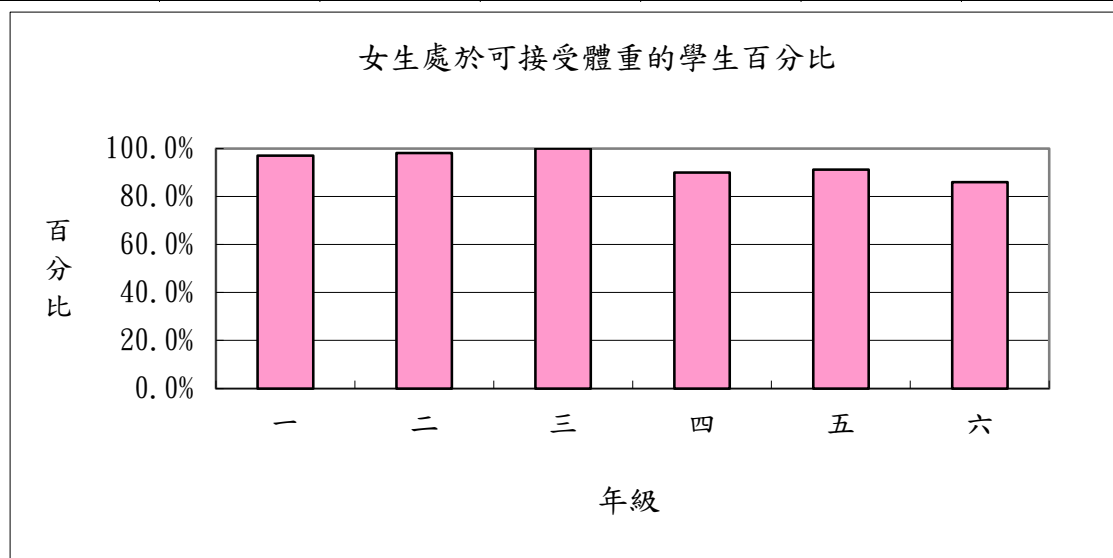


6.1.3 學生的體重

男生處於可接受體重的學生百分比						
年級	一	二	三	四	五	六
百分比	94.9%	98.4%	92.4%	83.9%	89.3%	90.1%



女生處於可接受體重的學生百分比						
年級	一	二	三	四	五	六
百分比	97.1%	98.1%	100.0%	90.0%	91.2%	86.0%



6.2 學生閱讀習慣

6.2.1 學生閱讀活動

本校致力培養全校學生愛閱讀樂分享的文化，讓學生愉快地從閱讀中學習。提升學生閱讀興趣和建立閱讀習慣，讓他們達致終生學習，促進全人發展。

讓學生了解及養成勤勞與堅毅的價值觀是學校本年度關注事項，圖書科也根據關注事項為同學舉辦了很多精彩的學習活動。本年度的「童愛閱讀獎勵計劃」是以「慈航號尋寶記」為主題。同學們完成各種閱讀任務後可以獲得閱讀能量貼紙以完成深海探索，儲齊貼紙完滿特別設計的康樂棋棋盤及換取棋子，與家人一同享受閱讀和下棋的樂趣。

學校亦舉辦了不少活動以培養學生的閱讀興趣，以提升閱讀量及擴闊閱讀面，例如「故事學堂」及「閱讀越開心頻道」，由老師向學生分享故事或錄製推廣閱讀的影片於全年播放。而「作家講座」、「故事爸媽」及「伴讀星期四」能讓學生從長輩或學兄學姊身上學習，增加閱讀的深度及闊度。每逢星期三舉行的「中英文聊書會」能讓學生分享閱讀心得之餘，又可以向同學們推介喜愛的圖書。

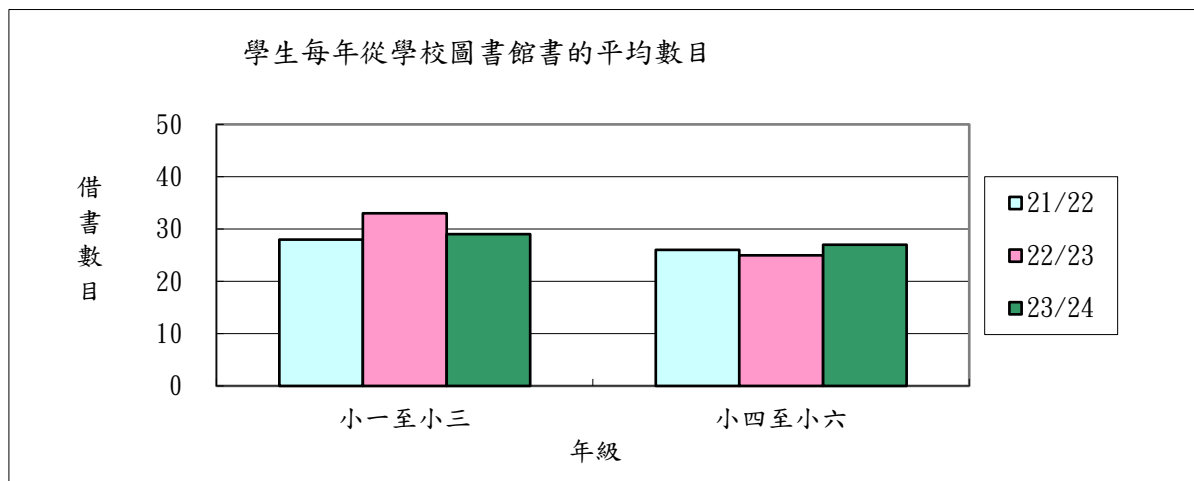
另一方面，為了擴闊視野及認識香港社區資源，本年度學校安排了一年級同學參觀「馬鞍山繪本圖書館」，同學們能了解各種不同繪本的特色。而五年級學生則參觀「香港中央圖書館」，認識館內的設施及使用電子資源。

為配合學校跨課程主題學習，圖書科近年不斷向不同書商購入大量相關主題閱讀資料，又向公共圖書館借閱大量相關主題的圖書，讓學生從學習課程學習知識之餘，又能從閱讀中進行自主學習。

為了提供多元化的閱讀體驗，本校除了購買實體書外，亦購買了電子書。學生能登入「Hyread」、「教育城 e 閱讀」及「Highlights Library」等閱讀網上平台，閱讀各種各樣的電子書，實現隨時隨地無邊界的閱讀體驗。

6.2.2 學生在學校圖書館借書的平均數目

學生每年從學校圖書館借書的平均數目			
	21/22	22/23	23/24
小一至小三	28	33	29
小四至小六	26	25	27



6.3 學生升中實況

6.3.1 2022 / 2024 年度派位結果

六年級全級人數：122 人

參加派位人數：122 人

派位結果	百分比
首志願總人數	55.7%
次志願總人數	16.4%
第三志願總人數	0.9%
首三志願總人數	73.0%

6.3.2 2022 / 2024 年度派往之中學紀錄

學校名稱	人數	學校名稱	人數
英華女學校	1	聖公會曾肇添中學	6
聖公會林裘謀中學	2	沙田崇真中學	4
沙田蘇浙公學	5	沙田官立中學	4
聖母無玷聖心書院	5	沙田培英中學	1
天主教郭得勝中學	2	聖羅撒書院	2
寶安商會王少清中學	1	香港諾德安達國際學校	1
香港九龍塘基督教 中華宣道會鄭榮之中學	2	保良局胡忠中學	1
東華三院馮黃鳳亭中學	8	基督書院	7
馬鞍山聖若瑟中學	3	佛教覺光法師中學	13
梁文燕紀念中學(沙田)	2	香港中文大學校友會聯會 陳震夏中學	2
羅定邦中學	1	港九街坊婦女會 孫方中書院	1
東華三院 伍若瑜夫人紀念中學	1	林大輝中學	1
德信中學	3	博愛醫院陳楷紀念中學	4
台山商會中學	8	五育中學	1
樂道中學	7	保良局朱敬文中學	9
東華三院黃鳳翎中學	1	仁濟醫院靚次伯紀念中學	2
曾壁山(崇蘭)中學	1	東華三院邱金元中學	2
聖公會聖匠中學	1	佛教黃允畋中學	2
聖公會聖本德中學	1	中華基督教會基協中學	2
香港航海學校	1	葵涌循道中學	1

6.4 學生活動

本年度，學校策劃了各類校內、校外活動，為學生提供全方位的學習和體驗，提升學生自信，促進全人發展。

在負責老師的帶領下，學生能在活動或比賽中反思自己的表現，尤其在過去的體育或朗誦比賽前，各參賽學生或隊伍除了有平日恆常的訓練外，還須在賽前進行加時訓練，學生能從中明白持之恆的練習，以及「一分耕耘，一分收穫」的道理，當中的收穫包括寶貴的經驗或獎項。

根據問卷調查所得，學生認同自己能在活動中或後反思自己的表現，並說出自己的得著或改善之處。而教師能在活動中能滲入反思活動，反思的方法包括提問、小組討論、即時評分、畫作分享、互相提醒及撰寫活動後記等，讓學生說出其得著或改善之處。

教師從觀察學生表現及學生的回饋中，發現大部分學生表現積極，在反思的過程中，能如實反映他們的學生進度及對學習重點的掌握程度，並能從失敗或成功的經歷中，明白堅毅、勤勞的重要性。建議按學生的能力、年級、活動的性質、活動類型和活動時間等，設計更多元化及易於執行的反思活動，如錄音、繪畫、即時評分等方法，避免以過於複雜、費時，讓反思活動成為內化的活動，以持續進步、改善自己為目標，是學習的其中一個基本元素。

運動大使、升旗隊、圖書館領袖生及風紀等服務團隊展開恆常當值、服務。根據問卷調查所得，學生及教師均認同學生在服務工作中能做到勤勞、堅毅。為了進一步建立各服務團隊的形象及承擔感，建議來年度利用早會或午會時段，介紹各團隊的工作內容及成員，並製作成樓層壁報或海報，一來可作宣傳及肯定服務團隊的重要性，二來可鼓勵學生更投入服務，讓其他未加入團隊的同學以加入服務團隊為其中一個目標，培養成為自信、樂於為同學、老師、學校服務的「三好孩子」。

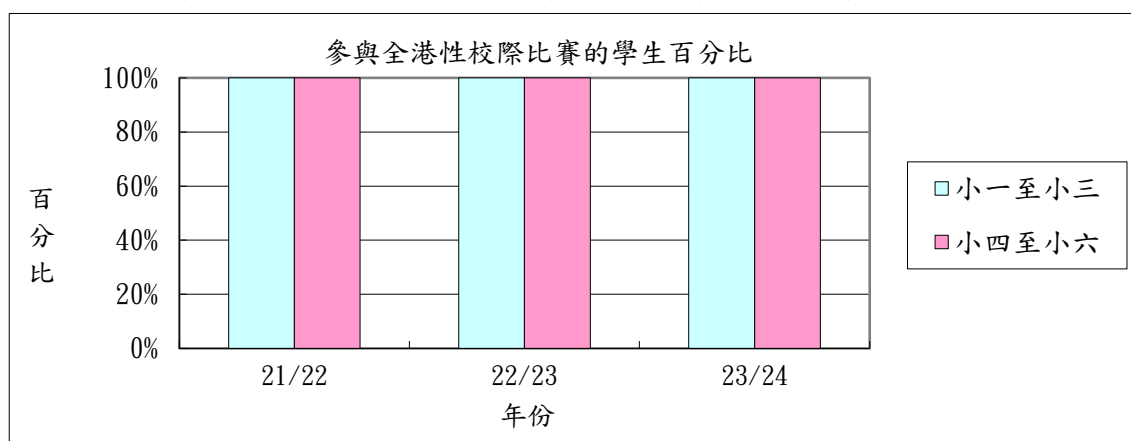
本校學生在本年度的校外比賽表現不俗，獲取多個獎項，為表揚這些學生，特安排於早會時頒獎，並透過負責老師表揚、學生分享或師生問答互動等方式，帶出學生獲獎是透過平日努力練習，克服困難和比賽的壓力，才能發揮應有的水準，並獲取獎項，他們不但能肯定自己的付出，更可得到老師和同學的讚賞。

根據問卷調查所得，學生及教師均認為透過早會/午會頒獎，能從得獎同學身上明白必須經過努力、克服困難，才有機會獲取獎項。

建議來年度除了透過答問形式的分享外，可透過相片或短片等方法，讓其他同學明白「台上一分鐘，台下十年功」的道理。另一方面，同時可提升得獎學生的自信。

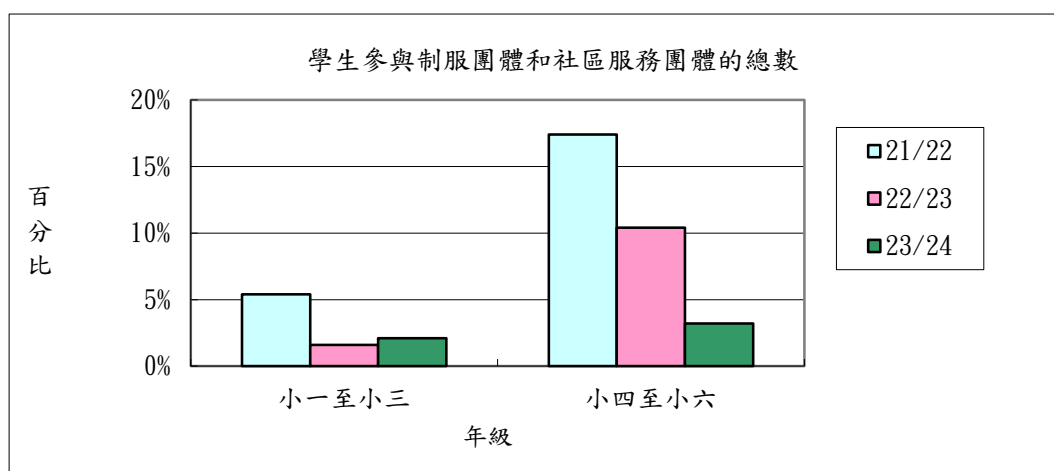
6.4.2 校際比賽的學生參與率

校際比賽的學生參與率			
	21/22	22/23	23/24
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	100%	100%	100%



6.4.3 制服團體和社區服務團體的學生參與率

制服團體和社區服務團體的學生參與率			
	21/22	22/23	23/24
小一至小三	5.4%	1.6%	2.1%
小四至小六	17.4%	10.4%	3.2%



6.5 本年度校際活動獲得的獎項

組別	參賽項目	成績
中文	第 75 屆香港學校朗誦節(中文獨誦)	優良獎(2 人)
		良好獎(5 人)
	全港十八區荃灣區中文硬筆書法比賽(第六屆) 小學 P.5 至 P.6 組	冠軍(1 人)
	全港十八區大埔區中文硬筆書法比賽(第六屆) 小學 P.5 至 P.6 組	冠軍(1 人)
英文	第 75 屆香港學校朗誦節(英文獨誦)	亞軍(1 人)
		季軍(2 人)
		優良獎(26 人)
	第 75 屆香港學校朗誦節(英文集誦)	季軍(33 人)
	TOEFL JUNIOR STANDARD TEST	GOLD(1 人)
	2024 Hong Kong English Speech Competition (Lower Junior Group)	冠軍(1 人)
	3 rd Hong Kong School Children Challenge English Speech Contest 2024(P5-6)	亞軍(1 人)
	The 2 nd Hong Kong Junior English Penmanship Competition (Hong Kong Academic, Sports and Aesthetics Assessments)	銅獎(13 人)
		銀獎(11 人)
		金獎(5 人)
		亞軍(1 人)
數學	Thailand International Mathematical Olympiad (Heat Round P.6)	金獎(1 人)
	Thailand International Mathematical Olympiad (Semi-Final P.6)	銅獎(1 人)
	2023 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	二等獎(1 人)
	2023 香港學界數學及奧數精英賽	銅獎(1 人)
	第十九屆校際小學數學遊戲及「S.T.E.A.M」 常識問答挑戰賽(個人賽)	三等獎(1 人)
	第十九屆校際小學數學遊戲及「S.T.E.A.M」 常識問答挑戰賽(個人賽)	二等獎(1 人)
	第十九屆校際小學數學遊戲及「S.T.E.A.M」 常識問答挑戰賽(個人賽)	一等獎(1 人)
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	三等獎(6 人)
		二等獎(6 人)
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (大灣賽區)	優異獎(1 人)
		三等獎(3 人)

組別	參賽項目	成績
數學	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2024	三等獎(3 人)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (香港賽區)初賽	一等獎(1 人)
		二等獎(3 人)
		三等獎(14 人)
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (香港賽區)晉級賽	二等獎(3 人)
		三等獎(5 人)
	數學無疆界國際賽初賽 2024	晉級證書(2 人)
	香港佛教聯合會 全港佛教小學數學比賽 2024	個人獎亞軍(1 人)
		團體獎季軍(2 人)
	香港數學 袋鼠競賽	優異獎(1 人)
常識	第二十六屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	優異獎(4 人)
	2023-2024「十分科學」獎勵計劃第一期 (五年級組)	冠軍(1 人)
	「香港歷史文化常識」問答比賽(小學組)	最具創意答案獎 及 全港頭十名(1 人)
	「香港歷史文化常識」問答比賽(小學組)	季軍(學校)
普通話	第 75 屆香港學校朗誦節(普通話獨誦)	冠軍(1 人)
		亞軍(1 人)
		季軍(3 人)
		優良獎(11 人)
		良好獎(4 人)
	第 75 屆香港學校朗誦節(三、四年級普通話集誦)	季軍(54 人)
	第 75 屆香港學校朗誦節(三、四年級普通話集誦)	季軍(2 人)
	慶回歸普通話朗誦比賽 高小組(P4-6)	冠軍(1 人)
	慶回歸普通話朗誦比賽 初小組(P1-2)	優異獎(2 人)
	第十五屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽	亞軍(1 人)
	綜藝盃 第七屆全港學界 朗誦故事演講綜合才藝大賽(高小組)	亞軍(1 人)
	第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024 (新界區初小組)	優異星獎(4 人) 季軍(1 人) 優異星獎(3 人)
		積極鼓勵及培訓學生參賽(1 人) 感謝狀 (積極鼓勵及培訓學生參賽)(全校)
	第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024	

組別	參賽項目	成績
佛學	全港佛學故事演說比賽	二等獎(2 人)
	慶祝 2024 佛誕系列活動： 小學佛教常識問答比賽(初小組)	亞軍(1 人)
	慶祝 2024 佛誕系列活動： 小學佛教常識問答比賽(高小組)	冠軍(1 人)
	全港小學「護生」四格創作比賽(初級組)	優異獎(1 人)
	全港小學「護生」四格創作比賽(中級組)	優異獎(1 人)
	全港小學「護生」四格創作比賽(高級組)	優異獎(2 人)
音樂	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽 香港區初賽 (第 76 屆香港校際音樂節組 鋼琴四級組)	銀獎(1 人)
	第 76 屆香港學校音樂節	亞軍(1 人)
		優良獎(11 人) 良好獎(3 人)
體育	第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演 2023	金獎(1 人)
	全港兒童藝術體操公開賽(個人球操)	金獎(1 人)
	第六屆亞太藝術體操聯合會亞太杯(兒童球操)	銅獎(1 人)
	第六屆亞太藝術體操聯合會亞太杯(兒童圈操)	銅獎(1 人)
	Star Dream Cup 2023 Hong Kong Rhythmic Gymnastics Dance Competition (兒童球操)	銀獎(1 人)
	屈臣氏田徑會周年大賽 2023 (女子 U10 4X100 米)	亞軍(1 人)
	屈臣氏田徑會周年大賽 2023 (男子 U10 100 米)	冠軍(1 人)
	屈臣氏田徑會周年大賽 2023(男子 U10 60 米)	冠軍 (破大會紀錄)(1 人)
	屈臣氏田徑會周年大賽 2023(男子 U10 4×100 米)	亞軍(1 人)
	屈臣氏田徑會周年大賽 2023	最佳運動員(1 人)
	創新杯”第十八屆香港國際武術節武術套路大獎 賽(國外集體武術操第 6 組)	冠軍(1 人)
	創新杯”第十八屆香港國際武術節武術套路大獎 賽(國外男子 M2 其他短器械)	殿軍(1 人)
	全港小學團體邀請賽 拔萃男書院附屬小學站 2023(男子組團體)	八強(4 人)
	台山商金盃小學校際乒乓球邀請賽(男子團體)	冠軍(1 人)

組別	參賽項目	成績
體育	第五屆全港青少年及兒童舞蹈比賽	銅獎(2 人)
	(芭蕾舞雙人或三人組 10-12 歲)	
	Vaillant Hong Kong Youth Soccer League 2022-2023(男子 U7)	殿軍(1 人)
	博愛醫院陳楷紀念中學 2023-2024 年度運動會 (友校 4X100 米接力賽 男子組)	季軍(4 人)
	北區青少年欖球發展計劃-北區欖球比賽 (女子組)	冠軍(13 人)
	PIONEER SPORT DEVELOPMENT LIMITED 2023 HK Mini Hockey Championship U12 CUP	亞軍(1 人)
	北區青少年欖球發展計劃-北區欖球比賽 (女子組)	亞軍(13 人)
	2023 簡易運動大賽-欖球(男子組)	季軍(12 人)
	2023 簡易運動大賽-欖球(女子組)	冠軍(12 人)
	北區乒乓球隊際比賽 2023/24(男子少年組)	季軍(1 人)
	西貢區青少年分齡乒乓球單打賽 2023/24 (U1600 組單打)	第二名(1 人)
	2022/23 年度青苗乒乓球培訓計劃區際錦標賽 (男子 A 組單打)	季軍(1 人)
	2022/23 年度青苗乒乓球培訓計劃區際錦標賽 (沙田區男子 A 組團體)	亞軍(1 人)
	全港小學乒乓球邀請賽男子組 (團體隊賽)	銀碟亞軍(4 人)
	2023 至 2024 年度全港佛教小學乒乓球比賽 (男子組團體隊際)	冠軍(5 人)
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽 第二階段(新界東)(男子組)	季軍(14 人)
	第三十九屆沙田區分齡游泳比賽 (女子青少年 H 組 50 米胸泳)	季軍(1 人)
	西貢區青少年分齡乒乓球單打賽 2023/24 (男子少年 C 組)	亞軍(1 人)
	2023-2024 Div. 3 Age group SC Swimming Competition P3	亞軍(1 人)
	史丹福游泳學校第 25 屆週年水運會 (女子 C 組 50 米蛙泳)	亞軍(1 人)

組別	參賽項目	成績
體育	2023 幼兒及兒童跆拳道比賽	季軍(1 人)
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽 第三階段全港賽(碗賽)(女子組)	冠軍(16 人)
	《台山商會盾》小學友校 4×100 米接力邀請賽 (男子組)	冠軍(4 人)
	《台山商會盾》小學友校 4×100 米接力邀請賽 (女子組)	冠軍(4 人)
	全港個人全能跳繩錦標賽 2024 (8 歲男子組 30 秒單車 速跳)	冠軍(1 人)
	2024 跆拳道盃(電競組)	亞軍(1 人)
	2024 跆拳道盃(品勢組)	亞軍(1 人)
	2024 跆拳道盃(搏擊組)	季軍(1 人)
	2024 年門區第三十八屆舞蹈大賽(東方舞少年組)	銀獎(1 人)
	香港遊樂場協會茜草灣青少年中心 乒乓球比賽 2024 (男子單打高小組)	冠軍(1 人)
	香港遊樂場協會茜草灣青少年中心 乒乓球比賽 2024 (雙打高小組)	亞軍(1 人)
	第二十六屆全港小學區際田徑比賽(男丙 100 米)	殿軍(1 人)
	第二十六屆全港小學區際田徑比賽 (男丙 4×100 米)	冠軍(1 人)
	第二十六屆全港小學區際田徑比賽(男丙團體)	冠軍(1 人)
	第二十六屆全港小學區際田徑比賽(男甲跳高)	第 7 名(1 人)
	全港小第二十六屆學區際田徑比賽(男甲團體)	季軍(1 人)
	Vaillant Hong Kong Youth Soccer League 2023-2024 (男子組)	亞軍(1 人)
	香港智道跆拳道總會 2024 幼兒及兒童盃賽(女子組)	亞軍(1 人)
	香港智道跆拳道邀請賽 2024	亞軍(1 人)
	2023-2024 全港學界精英乒乓球比賽 (小學男子組)	第八名(1 人)
	2023-2024 年度沙田區小學校際乒乓球比賽 (男子組單打)	季軍(1 人)
	2023-2024 年度全港校際體操比賽	第 6 名(1 人)
	北區欖球比賽 2024(男子兒童組盃賽)	冠軍(22 人)
	北區欖球比賽 2024(女子兒童組盃賽)	亞軍(23 人)
	尚方劍擊挑戰賽 2024(混合花劍 U12 隊制組)	冠軍(1 人)
	尚方劍擊挑戰賽 2024(混合花劍 U12 個人組)	季軍(1 人)

組別	參賽項目	成績
體育	慶祝中華人民共和國 74 週年國慶 游泳錦標賽(2023) (女子 11 歲 50 米蛙泳)	冠軍(1 人)
	第三組短池分齡游泳比賽 (第二部) 50 米自由泳	冠軍(1 人)
	沙田武術錦標賽 2023 _M7-M9 男子拳術組 (紫荊操)	亞軍(1 人)
	亞洲舞蹈盃 2023_ Classical Ballet-Duo (10-12 歲組)	銅獎(1 人)
	保良局胡忠中學小學友校 4×100 米接力邀請賽 (男子組)	亞軍(4 人)
	保良局胡忠中學小學友校 4×100 米接力邀請賽 (女子組)	亞軍(4 人)
	青幼三人籃球挑戰賽龍塘分區賽(女子 U10)	季軍(4 人)
	中港兩地小學觸式欖球交流活動(男女混合組)	季軍(47 人)
	基督教香港信義會千峯信義學校四十五周年校慶 運動會友校接力邀請賽(4×100 米接力)	亞軍(4 人)
	沙田盃(第十四屆)新秀游泳錦標賽 (女子 2014 年組 50 米蝶泳)	殿軍(1 人)
	沙田盃(第十四屆)新秀游泳錦標賽 (女子 2012 年組 50 米胸泳)	殿軍(1 人)
	2024 葵青區跳繩錦標 30 秒前繩速度挑戰賽(8 歲女子)	冠軍(1 人)
	2024 葵青區跳繩錦標賽 30 秒單側迴旋速度賽 (9-11 歲混合)	冠軍(2 人)
	2024 葵青區跳繩錦標賽 30 秒單側迴旋速度賽 (12-14 歲男子)	季軍(2 人)
	2024 葵青區跳繩錦標賽 4×30 單車步接力速度賽 (8 歲或以下混合)	亞軍(4 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(男甲跳高)	冠軍(入選區隊) (1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(男甲跳遠)	殿軍(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(男甲 200 米)	季軍(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(男乙跳高)	第 5 名(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(男乙 200 米)	第 4 名(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(男乙 4×100 米)	第 8 名(6 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(男丙 100 米)	冠軍(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女甲跳高)	第 6 名(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女甲跳遠)	季軍(1 人)

組別	參賽項目	成績
體育	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女甲 400 米)	第 6 名(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女甲 200 米)	季軍(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女甲 4×100 米)	第 8 名(6 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女乙擲壘球)	季軍(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女乙跳高)	第 8 名(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女乙 60 米)	第 7 名(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女乙 200 米)	第 8 名(1 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女乙 4×100 米)	第 6 名(6 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(男甲團體)	第 7 名(10 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(女乙團體)	第 7 名(7 人)
	2023-24 沙田區小學校際田徑比賽(男丙團體)	第 8 名(6 人)
	2023 年度香港青少年分齡田徑賽第四站 (女子 U12 擲壘球)	季軍(1 人)
	2023 年度香港青少年分齡田徑賽第四站 (男子 U10 60 米)	冠軍(1 人)
	2023 年度香港青少年分齡田徑賽第四站 (男子 U10 100 米)	冠軍(1 人)
	2023 年度香港青少年分齡田徑賽第四站 (女子 U12 4×100 米接力)	冠軍(4 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2012 年 400 米)	亞軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2012 年 100 米)	亞軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2012 年跳遠)	季軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2012 年 60 米)	亞軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2012 年 200 米)	冠軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2012 年)	全場總冠軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2012 年 4×100 米接力)	冠軍(4 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2014 年 200 米)	季軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2014 年 4×100 米接力)	冠軍(4 人)

組別	參賽項目	成績
體育	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2015 年 4×100 米接力)	冠軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2016 年 60 米)	殿軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (女子 2016 年 100 米)	殿軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (男子 2012 年 擲壘球)	殿軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (男子 2012 年 4×100 米接力)	亞軍(4 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (男子 2012 年 4×100 米接力)	殿軍(4 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (男子 2013 年 200 米)	亞軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (男子 2013 年 4×100 米接力)	亞軍(4 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (男子 2013 年 4×100 米接力)	季軍(4 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (男子 2014 年 4×100 米接力)	冠軍(4 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (男子 2015 年 200 米)	殿軍(1 人)
	第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽 (男子 2015 年 4×100 米接力)	冠軍(4 人)
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽(第一階段) (男子組)	冠軍(15 人)
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽(第一階段) (女子組)	季軍(18 人)
	滙豐室內非撞式欖球小學組四人賽(男子組)	亞軍(11 人)
	沙田青少年田徑之王大賽(2012 女子 200 米)	亞軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽(2012 女子 400 米)	冠軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽 (2012 女子 4×100 米接力)	亞軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽(2013 男子 跳高)	季軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽 (2013 男子 4×100 米接力)	殿軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽(2013 女子 跳高)	冠軍(1 人)

組別	參賽項目	成績
體育	沙田青少年田徑之王大賽 (2015 男子 4×100 米接力)	殿軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽(2016 男子 200 米)	殿軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽(2016 女子 200 米)	季軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽(2016 女子 200 米)	冠軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽(2016 女子 100 米)	亞軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽(2016 女子 60 米)	季軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽(2016 女子)	全場總冠軍(1 人)
	沙田青少年田徑之王大賽 (2016 女子 4×100 米接力)	冠軍(4 人)
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽-第三階段全港賽 (盃賽)(男子組)	全港第二 (26 人)
	「第九屆全港運動會」賽馬會游泳比賽 (女子 15 歲或以下 C 組 4x50 米自由泳接力)	季軍(1 人)
	「第九屆全港運動會」賽馬會游泳比賽 (女子 15 歲或以下 C 組 50 米胸泳)	第六名(1 人)
	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 (女子甲組 50 米蛙泳)	冠軍(入選區隊) (1 人)
	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 (女子甲組 50 米自由泳)	季軍(1 人)
	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 (女子乙組 50 米蝶泳)	亞軍 (入選區隊) (1 人)
	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 (女子乙組 100 米自由泳)	第六名(1 人)
	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 (男子甲組 50 米背泳)	第五名(1 人)
	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 (男子甲組 50 米自由泳)	第八名(1 人)
	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 (男子甲組 4×50 米自由泳接力)	殿軍(4 人)
	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 (男子甲組)	團體第六名(4 人)
	2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽 (女子甲組)	團體第七名(1 人)
	全國觸式橄欖球挑戰賽(U12 男子組 盤賽)	冠軍(全國第五) (12 人)

組別	參賽項目	成績
體育	全國觸式橄欖球挑戰賽(U12 女子組 杯賽)	季軍(全國第三) (12 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 初賽(新界區初賽) (小學初級組 女子組 1 分鐘大繩 8 字速度賽)	冠軍(6 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 初賽(新界區初賽) (小學初級組 混合組)	亞軍(8 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 初賽(新界區初賽) (小學高級組 女子組)	冠軍(6 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 初賽(新界區初賽) (小學高級組 女子組)	冠軍(2 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 初賽(新界區初賽) (小學高級組 男子組)	冠軍(8 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 初賽(新界區初賽) (小學高級組 混合組)	冠軍(8 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 初賽(新界區初賽) (小學高級組 混合組)	亞軍(8 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 初賽(新界區初賽) (7 歲男子組 30 秒二重跳)	亞軍(1 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 初賽(新界區初賽) (8 歲男子組 30 秒二重跳)	季軍(1 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 初賽(新界區初賽) (8 歲男子組 30 秒前繩)	亞軍(1 人)
	簡易運動大賽-TOUCH 欖球比賽(男子組)	冠軍(12 人)
	簡易運動大賽-TOUCH 欖球比賽(女子組)	亞軍(12 人)
	第六十屆學校舞蹈節(高小比賽班) (小學高年級中國舞群舞)	甲級獎 (29 人)
	第六十屆學校舞蹈節(校隊) (小學高年級中國舞群舞)	甲級獎(18 人)
	第六十屆學校舞蹈節 (小學高年級中國舞獨舞)	優等獎(1 人)
	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	金獎(1 人)
	全港專業舞蹈大賽 2024	金獎(1 人)
	第六十屆學校舞蹈節(小學低年級中國舞群舞)	甲級獎(21 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 總決賽 (小學組 男子組 1 分鐘大繩 8 字速度賽)	冠軍(8 人)
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 總決賽 (小學組 混合組 1 分鐘大繩 8 字速度賽)	冠軍(8 人)

組別	參賽項目	成績
體育	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024 總決賽 (小學組 女子組 1 分鐘大繩 8 字速度賽)	亞軍(8 人)
視藝	肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2023(2017 組)	金獎(1 人)
	尋寶陶第三屆學生陶藝創作比賽_小學高級組	優秀作品獎(2 人)
	齊來認識《憲法》和基本法填色比賽(高小組)	優異獎(1 人)
	2024 Lunar New Year Handcrafting Contest (Division:Primary P.5-P.6)	冠軍(1 人)
	第十五屆校園藝術大使計劃	嘉許狀(1 人)
	德藝盃繪畫創作比賽 2024 (水彩及粉彩畫 小學三/四年級組)	銀獎(1 人)
圖書	香港小學生文藝月刊 《我最喜愛的一道家常菜》	成功投稿(1 人)
	香港小學生文藝月刊 《手腳伸縮法》	成功投稿(1 人)
	香港小學生文藝月刊 《一個錯誤的決定》	成功投稿(1 人)
	港小學生文藝月刊 《如何節約用水》	成功投稿(1 人)
	全港中小學校際中文閱讀競賽(個人挑戰賽)	銅章(1 人)
	全港中小學校際中文閱讀競賽(個人挑戰賽)	金章(1 人)
創科	First Lego League Explore 2022-23	挑戰方案獎(4 人)
	First Lego League Explore 2023-2024	編程獎(4 人)
其他	「惜水學堂」小學教育計劃 22/23	節約用水 智叻星(3 人)
	「惜水學堂」小學教育計劃 22/23	傑出策劃教師大獎 (1 人)
	「惜水學堂」小學教育計劃 22/23	傑出領袖獎(1 人)
	「惜水學堂」小學教育計劃 22/23	沙田區金獎(全校)
	「惜水學堂」小學教育計劃 22/23	優異(辦學團體)
	樂繫校園獎勵計劃_2022/23 年度「樂繫校園」	家、社 連繫大獎(全校)
	2023 年沙田區傑出兒童義工	嘉許狀(1 人)
	《基本法》宣傳大使填色比賽 2023 小學組	金獎(1 人)
	2023 八月圍棋錦標賽葉月盃(初級組)	季軍(1 人)
	2023 八月圍棋錦標賽泉臯月盃(初級組)	亞軍(1 人)
	2023 八月圍棋錦標賽卯月盃(初級組)	冠軍(1 人)

組別	參賽項目	成績
其他	2023 八月圍棋錦標賽如月盃(初級組)	亞軍(1 人)
	2023 幼兒及兒童跆拳道比賽	季軍(1 人)
	Viu TV Sports 小主播比賽兩文雙語	優異獎(1 人)
	第四屆全港小學「我是 KOL!」比賽 (普通話組 小三至小四)	最具演繹獎(女) (1 人)
	第四屆全港小學「我是 KOL!」比賽 (英語組 小五至小六)	最具潛質獎(女) (1 人)
	Hong Kong International Science Olympiad	銅獎(1 人)
	第八屆全港學界「中史解碼」 手機螢幕桌布設計比賽 小學組	傑出作品獎(1 人)
	第八屆全港學界「中史解碼」 手機螢幕桌布設計比賽 小學組	季軍(1 人)
	2023 年沙田區傑出兒童義工	嘉許狀(1 人)
	2023/2024 全港學界國家安全常識挑戰賽 (半準決賽)	參與證書(5 人)
	2023 年度關愛校園	榮譽獎(全校)
	兩文三語運動一分鐘短片比賽	最佳粵語語言獎 及 優異獎(1 人)
	2023-2024 年度「校園齊惜福」惜福學校	金獎(學校)

7. 學校展望

展望來年，學校將提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信；同時亦會優化價值觀教育，持續培育學生成為「三好孩子」。

學校會透過一系列策略和方法來提供多元化的學習經歷，加強學習效能，提升學生自信。

在學校層面，建立友善包容、積極向上的校園氛圍。透過組織團隊建設活動，增強凝聚力，促進師生建立良好的互動關係；透過獎勵計劃，讓學生正面欣賞與肯定自我，加強學生自信的發展；善用學校環境，為學生提供展示成就的平台及機會，積極表揚有良好表現的學生。

在教師層面，舉辦專業發展活動、透過共同備課及分享會，提升教師專業成長，掌握設計及實踐「五高：高參與、高動機、高展示、高回饋、高讚賞」的課堂，引導學生反思自己的學習歷程和改善學習方法，以幫助學生有效學習，提升學生學習的興趣與動機；善用資訊科技，教授學生正確使用資訊及工具，讓學生應用所學，提升學生解難能力，培育學生資訊素養。教導學生善用網上資源，培養慎思明辨能力，以進行不同類型創作，提升創新能力。拓寬閱讀空間與時間，進行「混合式閱讀」，推動愛閱讀樂分享文化

在學生層面，透過不同的課程與活動，發掘學生潛能，從而肯定自己，提升自信及成就感。開展生涯規劃，提升學生自我形象，從而建立自信，規劃積極人生。鼓勵學生參與校內外不同的活動與比賽，讓他們有展示自己才能的機會，並表彰在活動中有出色表現的學生。組

織一些以學生為主導的活動和項目，讓他們有機會發揮自己的才能和能力，並適當授予他們更多的自主權和責任。

在家長層面，加強家校合作，進一步發揮家長支援的角色，以提升學生的自信及成就感。透過外間機構邀請專家為家長分享建立孩子自信心的方法，藉以增強家長與子女的溝通技巧，更借助連串的家長講座及工作坊，以喚醒家長對孩子成長的重視。透過陽光電話、家長日等，與家長溝通學生的進步和需求，共同制定適合學生的發展計劃，營造一個互相支持的成長環境。於不同大型活動中，邀請家長一同參與，欣賞學生努力的成果，以提升學生的自信心。

在優化價值觀教育，持續培育學生成為「三好孩子」方面，學校透過不同的課程與活動，於第一年培養學生國民身份認同，學懂團結；第二年學懂孝親、仁愛；第三年學懂責任感、承擔精神的正確價值觀。完善國家安全教育課程規劃，各學科把國家安全教育滲入課堂教學及活動中。各科、組推行不同的學習活動，讓學生實踐。推行跨科、組「校本獎勵計劃」，每年以不同的學習主題作重點，以促進成長、獎勵表現出色的學生。增設《三好孩子學習冊》，讓學生學習十二種首要價值觀及中國古人傳統美德。

加強與內地姊妹學校連繫，組織不同活動(線上、線下)分享交流，從而豐富學生學習經歷，開闊視野。加強教師專業培訓、家長教育，攜手培育孩子建立正確價值觀。加強服務學習，培養學生責任感和承擔精神。

透過跨學科級本課程，培養學生具備孝及儒家五常（仁、義、禮、智、信）的中華傳統美德。優化國學校本教材，加強學生學習動機。配合級本主題，各科及成長課挑選合適課題深化學習，並增設《中華美德學習冊》；配合級本主題，結合或設計合適的延伸活動，以實踐中華傳統美德。

附錄 8.1

學校財務報告

二零二三至二零二四年度政府資助及學校津貼收支平衡表

		收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助	擴大的營辦開支整筆津貼		
	(甲) 基本指標津貼(一筆過津貼)	1,478,761.91	
	學校及班別津貼		(958,103.72)
	供增聘文書助理的行政津貼		(260,820.00)
	升降機經常津貼		(70,400.00)
	綜合家具及設備津貼		(33,705.82)
	綜合傢具及設備-維修保養		(2,330.00)
	校舍小型修葺工程		(492,167.00)
	a.	1,478,761.91	(1,817,526.54)
	(乙) 專為特定學校而設的津貼		
	行政津貼/修正行政津貼	1,628,964.00	(1,206,748.15)
	資訊科技綜合津貼	551,697.00	(999,709.93)
	新來港學童校本支援計劃津貼	69,326.00	(5,500.00)
	學生輔導服務額外津貼	309,824.00	(10,468.00)
	學校發展津貼	815,216.00	(481,407.30)
	成長的天空計劃(小學)津貼	148,708.00	(144,420.00)
	加強言語治療津貼	178,760.00	(209,440.00)
	空氣設備津貼	448,152.00	(344,285.00)
	校本管理額外津貼	52,596.00	(9,000.00)
	校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	(0)
	b.	4,211,658.00	(3,410,978.38)
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 捐款		0	(0)
(2) 籌款		153,476.93	(170,000.00)
(3) 具特定用途的收費(冷氣費)		0	(56,547.00)
(4) 具特定用途的收費(雜費)		225,900.00	(26,004.58)
c.		379,376.93	(252,551.58)
總收入/(總支出) = a + b + c		6,069,796.84	(5,481,056.50)
本年度結餘/(結欠) = 總收入-總支出			588,740.34
承上結餘/(結欠) 2022/2023 年			2,648,885.14
2023/2024 年度終結總盈餘/(總結欠)			3,237,625.48

附錄 8.2

學校發展津貼



慈航學校

CHI HONG PRIMARY SCHOOL

2023-2024年度 學校發展津貼計劃書檢討 (基本津貼)



2023/2024 年度「學校發展津貼」計劃書檢討(基本津貼)

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☒ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	➤ 聘請「以英語為母語的英語老師」擔任外籍老師 (CNET)，提高英語教學和增加學生接觸英語的機會，其工作包括： ✧ 擔任教學工作 ✧ 協助英文科發展英語課程資源及推行優質教學活動 ✧ 支持和配合英文科的工作	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	\$ 130,198	透過教師觀察、問卷： 80%或以上的英文科任教師同意有關策略能協助英文科發展，提高英語教學，增加學生接觸英語的機會	歐曉洋老師	➤ CNET 在教學方面：負責教授二，四及五年級的校本閱讀課程；CNET 進行了共讀，小組閱讀，說話訓練及創科活動；CNET 採用了不同的閱讀策略，並與本地老師進行協調，以優化學與教。 ➤ 根據科本教師問卷，100%的英文科任認同有關計劃有助英文科發展，提高英語教學。 ➤ CNET 開展了不同的課後活動：Reading Bugs 和 Grammar Booster，以提升學生對英語的興趣和知識。 ➤ CNET 在課餘時間和英語活動中與學生互動。 ➤ 教育局在參觀學校時也表示，學生喜歡用英語與 CNET 交談。 ➤ 根據科本教師問卷，100%的英文科任認同 CNET 有助增加學生接觸英語，提升學生的英語能力。 ➤ 建議下年度繼續推行此計劃，以增加學生接觸英語的機會。

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☐ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	➤ 協助教師處理非教學工作職務，包括： ◇ 一般文書工作 ◇ 協助教師製作教材、教具、壁報 ◇ 協助各學科及行政組推行各項計劃 ◇ 擔任功課輔導班或自習班導師 ◇ 擔任活動助理	2023年9月至 2024年7月	\$226,800	透過教師觀察、問卷： • 80%或以上的教師同意有關策略能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教	鄧倩誼主任	➤ 教學助理負責協助教師處理非教學工作，表現出色。其所負責的工作包括一般的文書工作，例如支援組的工作、言語治療的工作、個別學習計劃的行政安排、評估調適、其他教學助理、支援老師的工作安排等。 ➤ 其亦協助教師製作教材、教具、壁報等，協助學習支援組推行各項專題支援計劃、課後功課輔導班、輔導班等。 ➤ 100%教師認同有關教學助理能有效處理非教學工作職務，能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 ➤ 建議下學年繼續推行此項計劃，以支援教師的非教學工作，讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教，促進學生有效學習。

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	➤ 聘請資深導師擔任田徑校隊（徑項、跳項）的教練，訓練、組織及指導田徑校隊成員	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	\$ 89,900	透過教師觀察，有關策略能： • 有效地照顧學生在學習活動的需要 • 隊員在田徑方面的興趣及水平有明顯的進步	陳紫健 主任	➤ 本年度開辦田徑校隊（徑項、跳項），由全港運動會地區田徑教練潘誌豪先生擔任徑項教練及由中國香港田徑隊教練原振邦先生擔任跳項教練，在上下學期的興趣班及選拔下挑選了 95 名學生入隊。 ➤ 根據教師觀察，計劃有效地照顧學生在學習田徑的需要。學生在田徑方面的興趣及水平有明顯的進步，而且田徑方面的技巧及整體的表現水平得以提升。 ➤ 透過田徑校隊的培訓，田徑校隊學生在「2023-2024 年度沙田區小學校際田徑比賽」中勇奪 2 冠 4 季 2 殿、2 名隊員入選區隊、11 名隊員獲得優異獎（成績前八），男甲女乙男丙獲團體獎第 7、第 7 及第 6 名。

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明）	➤ 聘請資深導師擔任欖球校隊的教練，訓練、組織及指導欖球校隊成員	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	\$ 34,510	透過教師觀察，有關策略能： • 有效地照顧學生在學習活動的需要 • 隊員在欖球方面的興趣及水平有明顯的進步	陳紫健 主任	➤ 本年度開辦欖球校隊，由香港教育大學非撞式欖球隊代表羅苑彤小姐及吳駱澄小姐擔任欖球校隊教練。在上下學期的興趣班及選拔下挑選了 57 名學生入隊。 ➤ 根據教師觀察，計劃有效地照顧學生在學習欖球的需要。學生在欖球方面的興趣及水平有明顯的進步，而且欖球方面的技巧及整體的表現水平得以提升。 ➤ 透過欖球校隊的培訓，欖球校隊學生在大型全港性比賽如「簡易運動大賽-TOUCH 欖球比賽」中勇奪男子組冠軍（全港第一）及女子組亞軍（全港第二）；全國性比賽如「全國觸式橄欖球挑戰賽 2024」中勇奪男子隊盤賽冠軍（全國第五）及女子隊杯賽季軍（全國第三）。

財政支出

項目	財政支出
1. 聘請以英語為母語的英語老師(CNET)	\$ 130,198
2. 聘請教學助理	\$ 226,800
3. 聘請田徑校隊教練(徑項、跳項)	\$ 89,900
4. 聘請欖球校隊教練	\$ 34,510
合共	\$ 481,408

附錄 8.3

教育局推廣閱讀津貼

慈航學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2023-2024 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等方面，有效提升學生的閱讀興趣及參與閱讀活動，能成功營造閱讀氛圍，來年可再優化閱讀資源及圖書館藏書。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

校本閱讀獎勵計劃及多元化的閱讀活動，能營建閱讀氛圍，有效提升學生的閱讀興趣和借書量，增加及更新閱讀資源亦能引起學生的閱讀興趣。建議可繼續優化館藏及舉辦多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和借書量。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$30,678.5
	☒ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	☒ 電子書	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$11,273.25
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	購置物資	\$2,761.8
	☒ 購買圖書館所需用具及學生獎品	
5.	其他：校本閱讀獎勵計劃	\$2,500
	總計	\$47213.55
	津貼年度結餘	\$10,859.6

* 請以✓選或以文字說明。

統籌簽署： 李倩儀

日期： 15-8-2024

附錄 8.4

全方位學習津貼

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中華文化日：加深學生對中國傳統文化及價值觀的認識。	5/1/2024	P1-6	694	19,872.99	23.8	E1	中文	透過中華文化日的活動，能夠加深學生對中國少數民族關於衣食住行文化的認識，提升國民身份認同，為國家而感到驕傲；在活動中，學生亦能夠踐行勤勞、堅毅的價值觀。		✓			
2	樂在慈航小一百日室：提供機會讓孩子感恩至親，自小培育其「孝順」的價值觀，實踐「做好自己、孝順父母、尊敬師長」的道理。	2024年2月2日	P1	80	2,767.13	\$34.59		跨學科（其他）	學生積極投入百日室活動，從教師的觀察中，百日室讓孩子感恩至親，向父母和表表達敬愛及編織團圓以告謝養育之恩，自小培育他們孝順的價值觀。		✓			
3	英語音樂劇：透過學習英語戲劇不同的技巧，提升學生說英語的自信心及發展個人的興趣。	2024年7月	P2-6	25	158,510.82	6340.4328	E1	英文	學生的英文能力及自信心透過此次音樂劇訓練有關著的進步，建議來年繼續舉辦英語音樂劇，由於此次中標機構有部份服務未能滿足到學校的需求，故此來年英語音樂劇的戲劇訓練會由本校的老師負責，而機構繼續負責後台及技術支援。	✓				
4	跨學科參觀：提供全方位學習經歷。	全年	P1-6	694	32,988.00	44	E2	跨學科（STEM）	活動能為學生提供全方位學習經歷，提升對學習的興趣。	✓				
5	護苗教育專課程：培養學生對性有正確的認識，尊重他人的身體及學習保護自己免受性侵犯。	全年	P1,5	221	4,400.00	20	E1	常識	活動能讓學生對性有正確的認識，尊重他人的身體及學習保護自己免受性侵犯	✓				
6	校外STEM比賽：透過參與比賽，發掘學生在創科範疇的能力。	全年	P1-6	20	3,723.55	100	E1,E2	跨學科（STEM）	各項比賽能提升學生探究、解難及自主學習能力，並提升了學生對創科活動的興趣。	✓				
7	參觀繪本及中央圖書館：提升小一學生對圖書和繪本的認識，培養正面態度，以及提升小五學生對圖書館的認識。	2023年11月及2024年6月	P1,5	223	8,700.00	44.4	E2	其他，請註明：圖書	小一學生亦有機會於聆聽有趣繪本後，創作屬於自己的創意結局，他們於參觀繪本圖書館時表現投入，能認識不同類型的繪本，例如立體書及布偶書等。	✓				
									而小五學生於參觀中央圖書館時，學習了如何使用公共圖書館的各項設施及了解搜尋圖書的方法。					
8	運動訓練：提升對運動的興趣及強化正面的價值觀。	全年	P1-6	200	158,814.00	794.07	E1、E2	體育	透過運動訓練提升學生運動的興趣外，還能滲入勤勞堅毅的價值觀，學生學會反思和檢討自己的不足，亦會在活動中表現出勤勞堅毅	✓				
9	運動比賽：提升對運動的興趣及強化正面的價值觀。	全年	P1-6	200	71,405.60	357.028	E1、E2	體育	透過運動比賽提升學生運動的興趣外，還能滲入勤勞堅毅的價值觀，學生學會反思和檢討自己的不足，亦會在活動中表現出勤勞堅毅	✓				
10	運動會：提升學生做運動的興趣，建立正面價值觀和態度。	2024年3月	P1-6	694	22,044.86	31.76492795	E1、E2	體育	因著運動會，各班的學生除合力設計打氣用具外，還會進行額外的運動訓練。於比賽當日由衷地支持不同班的健兒，也有鼓勵班中落後的同學，於活動中學會尊重和包容	✓				
11	親子清潔沙灘活動：過程中體驗堅持不放棄的精神，從而培養勤勞和堅毅的正確價值觀。	29, 30/4/2024	P4-5	45	2,800.00	62.2	E1, E2	價值觀教育	小四至小五的清潔海灘活動已於四月進行，透過參與清潔沙灘活動，為學生提供發揚勤勞的精神和鍛鍊毅力的機會，同時他們亦能親身體會到保護環境的重要性，也能培養他們保護環境的意識及其責任感，學生分享過程中除了協助收拾垃圾外，他們還有機會協助清理「水筆仔」，亦認識了不同的生物，學生表示看到一些海洋生物時，感到很神奇，更希望活動時間可以再長一些，根據學生問卷，99.4%學生認同在活動中能建立勤勞及堅毅的態度及行為。		✓			
12	長者義工服務：為長者提供義工服務，了解長者的生活情況，從而培養勤勞和堅毅的正確價值觀。	2023年12月、 2024年1月	P6	123	3,289.20	26.7	E1, E5	價值觀教育	小六的長者義工服務於十二月及一月進行，學生對於為長者提供義工服務表現積極及雀躍，他們運用小息及午膳時間持續練習表演項目，亦自行撰寫司儀稿，活動當日，學生積極帶動現場氣氛，為長者帶領不同遊戲及與長者一起唱歌，亦主動與長者聊天，為長者們提供了關懷，學生在籌備活動過程中發揮了勤勞和堅毅的精神，學生對於是次義工服務而持續努力的練習感到滿足，他們分享從義工服務中學會了與人相處和分工合作的重要，他們表示雖然有些長者較沉默，不太會說話，但他們亦很友善，學生表示如有機會，亦想多些在社區上做義工，他們認為活動體現到「施比受更有福」的道理，根據學生問卷，99.4%學生認同在活動中能建立勤勞及堅毅的的態度及行為。		✓			
13	三好孩子獎勵計劃參觀活動及獎項：透過獎勵計劃，培養學生成為既勤勞又堅毅的三好孩子。	全年	P1-6	694	5,815.00	8.4	E1, E2	價值觀教育	學生積極投入三好孩子獎勵計劃，全年超過全校80%學生達標，成為勤勞堅毅的學生，而在參觀科學館的活動上，同學表現雀躍，樂意參與及嘗試科學活動，對學習有啟發。		✓			
14	全校旅行日：培養學生的溝通、解難、團隊合作等能力。	2023年12月21日	P1-6	694	15,400.00	\$22.19	E1, E2	價值觀教育	學生能活動中提升朋輩及師生之間的關係。		✓			
15	六年級教育營：培養學生的創意思維、溝通、解難等能力，發揮他們的團結合作與領導才能，並積極面對將來的挑戰。	2024年4月10至12日	P6	122	30,592.00	\$250.75	E1, E2	價值觀教育	學生能從活動中建立團隊精神，提升自我管理能力，為升中作準。		✓			
16	多元智能課、其他科組校外活動及比賽：發展學生的多元智能，強化正面的價值觀和態度。	全年	P1-6	694	13,618.45	\$19.62	E1, E2	其他，請註明：全方位活動	學生積極參與活動，表現投入，並能透過活動培養興趣，發掘潛能。	✓		✓		
17	小一中樂體驗、中樂團、中國鼓：發展學生的多元智能，強化正面的價值觀和態度。	全年	P1-6	694	82,052.72	\$118.23	E1	藝術（音樂）	活動能發展學生的多元智能，強化正面的價值觀和態度，學校提供機會讓學生展示學習成果，從學生的表演中可看到，他們積極投入訓練，在表演中能展現勤勞堅毅的態度。	✓		✓		
18	開放日：透過不同活動，讓本校學生與家長加深對本校的認識。	2023年9月17日	P1-2	210	30,961.44	133.79	E1	跨學科（其他）	透過舉行開放日，有助小一及小二家長和孩子加深對學校的認識，有助家長認同學校的課程、行政安排、教育方針，以提升家校合作，共同培育孩子成長。					
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總計				6,327	\$667,755.76									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	五年級境外交流	2024年4月27至30日	P5	32	\$73,352.00	\$2,292.25								
2														
3														
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.2項總計				32	\$73,352.00									
第1項總計				6,359	\$741,107.76									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$741,107.76

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	694
受惠學生人數：	694
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	羅麗貞
職位：	全方位學習活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2交通費
- E3境外交流 / 比賽團費（學生）
- E4境外交流 / 比賽團費（隨團教師）
- E5專家 / 導師 / 教練費用

- E6學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9其他（請說明）

附錄 8.5

姊妹學校交流報告書

慈航學校
2023-2024 學年
姊妹學校交流報告書

內地姊妹學校名稱(1):	上海無錫東林小學
(2):	北京市東城區和平里第四小學
(3):	廈門市教育科學研究院附屬小學
(4):	深圳南山第二外國語學校(集團)平山學校
(5):	無錫市東林古運河小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	學生交流 安排本校學生到姊妹學校參觀及與當地學生進行交流	· 增進學生對內地文化、教育和經濟發展等方面的認識和了解，進一步擴闊他們的視野	本學年已於 4 月 27 日至 4 月 30 日舉辦四年級上海遊學團及六年級北京遊學團。	學生投入遊學團各項的活動，透過檢視學生的遊學日誌反思，他們均認為到國內交流能親身感受國家的發展，更認識及瞭解國家的歷史文化，建議來年持續推行。
2.	添置交流活動器材： 攝錄及無線收音器材 購買具視像功能電話及上網卡	· 更新本校境外交流的設備，以便進行境外交流時與學校保持緊密聯絡 · 透過境外交流設置可即時發放	已於 6 月 12 日及 13 日與深圳南山第二外國語學校(集團)平山學校進行線上課堂研討交流，本校共 3 位教師	這次與內地學校進行教研活動，過程順暢，儘管是線上進行，但科技使得兩地的交流毫無阻礙。 透過是次線上課堂的研討交流，讓

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
		學生活動情況及資訊	及 36 位學生參與。 於 6 月 12 日通過線上觀課由平山學校王思雨老師執教的《地球的形狀》及 6 月 13 日由本校何泳詩主任示範五年級常識科《飛越太陽系》一課。	我們了解內地的教學特色，促進了教師專業發展，提升了教學效能，深化了兩地教師交流。期望除了教學交流，往後與內地姊妹學校多交流學校管理經驗和心得，提升學校行政及管理能力。
3.	成果展示	展示活動情況，讓師生及其他學校瞭解相關情況	配合 Bright Kids 課程，於校內舉行「國家安全教育在慈航」專題展覽，設計展板展示交流團的活動成果。	展板能展示學生的成果，加強教育及宣傳，並讓區內的幼稚園家長及學生認識學校於推行國民身分認同的工作，建議來年持續推行。

第二部分：財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
		上年度結餘	\$119,857	
		本年度津貼	\$162,994	
1.	學生交流活動	學生交流活動團費	\$264, 732	
2.	添置交流活動器材		\$0	
3.	成果展示		\$0	
		總支出	\$264, 732	
		津貼年度結餘	\$18, 119	

附錄 8.6

學生活動支援津貼

慈航學校
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$87,150.00
B	本學年總開支：	\$87,150.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	\$17,290.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	154	\$69,860.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	179	\$87,150.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	課後興趣班：發展學生的多元智能，強化正面的價值觀和態度	跨學科 (其他)	179	\$87,150.00	✓	✓	✓		
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			179	\$87,150.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			179	\$87,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	羅麗貞(全方位學習組主任)
------------------	---------------

附錄 8.7

校本課後學習及支援計劃

2023 – 2024 年度校本課後學習支援計劃活動報告

學校名稱：慈航學校

計劃統籌人：馮俊慧老師

聯絡電話：26486834

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 240 名(包括 A.領取綜援人數：50 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：150 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
藝術工作坊	7	26	3	94%	10/2023-6/2024	\$21,800	問卷	本校視藝科組	學生十分投入創作，100%學生認同此活動能讓他們學習繪畫的技巧和提升他們對藝術的興趣。
英語小特攻	2	18	10	92%	1/2024-5/2024	\$15,000	問卷	本校英文組	學生投入活動，94%學生認同此活動提升他們的英語能力和學習英語的興趣。
認識社區・數學遊蹤	5	32	8	100%	6/2024	\$18,165	問卷	本校數學科組	學生十分投入活動，97%學生認同此活動能提升他們對社區的認識和提升他們對數學的興趣。
資訊素養講座	6	30	3	100%	1/2024-6/2024	\$3,900	問卷	本校電腦科組	學生十分投入活動，100%學生認同此活動能提升他們對資料素養的認識。
無人機足球	5	30	5	100%	10/2023-5/2024	\$9,066	問卷	本校創科教育組	學生十分投入活動，95%學生認同此活動能提升他們的反應能力和對 STEM 的興趣。
機甲大師	4	41	5	100%	10/2023-5/2024	\$40,000	問卷	本校創科教育組	學生十分投入活動，96%學生認同此活動能提升他們的反應能力和對 STEM 的興趣。
資訊科技的訓練及比賽	5	13	4	100%	10/2023-6/2024	\$61,240	問卷	本校資訊科技組	學生十分投入活動，94%學生認同此活動能提升他們的自信心和對 STEM 的興趣。
我要做 YouTuber	2	6	2	95%	10/2023-6/2024	\$43,334	問卷	本校資訊科技組	93%學生認同是次活動能學習攝影技巧和撰寫文稿，並訓練表達能力。

認識社區· 迪士尼體驗行	4	12	4	100%	7/2024	\$10,285	問卷	本校 支援組	學生十分投入活動，100%學生認同此活動 能讓他們認識社區，擴闊眼界。
小小工程師 (Microbit)	5	41	4	100%	10/2023- 5/2024	\$8,070	問卷	本校 創科教育組	學生十分投入活動，95%學生認同此活動 能提升他們的反應能力和對 STEM 的興 趣。
活動項目總數： <u>10</u>									
@學生人次	45	249	48		總開支	\$230,860			
**總學生人次	342								

乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區						
n) 學生參與課外及義工活動						✓

o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙．對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在括弧內✓超過一項)

- () 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- () 難以甄選 20%的酌情名額；
- () 對象學生不願意參加計劃；
- () 夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- () 導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
- (✓) 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- (✓) 對執行教統局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- (✓) 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- () 其他(請說明)：_____

附錄 8.8

學習支援津貼

「學習支援津貼」財政預算／運用情況*
(供學校策劃支援工作用)

學校：慈航學校

2023/24學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	346,459	
2023 /24學年的第一期撥款 (b)	892,042	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的70%
2023/24學年的第二期撥款 (c)	382,303	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年2月通知學校有關金額,並於3月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,620,803.8	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘全職教師1名	378,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. 增聘教學助理3.8名	838,331	
3. 外購專業服務	211,150	
4. 購置學習資源	6,155	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0	
總支出 (e)	1,433,635.6	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	187,168	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	14.7%	

特殊教育需要統籌主任簽署：

特殊教育需要統籌主任姓名：

日期：



鄧倩誼

27/6/2024



附錄 8.9

加強支援非華語學生的 中文學與教額外撥款

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2024 年 11 月 29 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2023/24 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號：150720 (6 位數 SCRIN)

學校名稱：慈航學校

學校電話號碼：26486834

學校傳真號碼：26364129

總統籌人員姓名：鄧倩誼

總統籌人員職位：☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師

☒ 其他（請說明）：SENCO

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 ☐ A ☐ 156,691 元 / ☒ 321,799 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額³（如適用） ☐ B 3,880.00 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2022/23 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒	聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	☒	教學助理（ 3 ）名	\$ 319,200.00	☐
	☐	不同種族的助理（ ）名	\$	
	☐	教師（ ）名	\$	
			請以小數表示（如適用）	
備註（如適用）：				
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
		翻譯／傳譯服務	\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
		校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	
		其他（請說明）：_____	\$	
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(3)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐	其他（請說明）：_____	\$	
運用額外撥款總支出 ☐ C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$ 319,200.00	
（請注意：運用額外撥款總支出 ☐ C 應小於或等於 ☐ A 及 ☐ B 的總和）				

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 6,479.00 元 **[A] + [B] - [C]**，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 2.0 % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供官立學校填寫

2023-24 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **E** _____ 元（如適用）。因此，2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **F** _____ 元 $[\mathbf{A} + \mathbf{B} - \mathbf{C} - \mathbf{E}]$ ，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 _____ % $[\mathbf{F} \div \mathbf{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** / **F** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2023/24 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒ 提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) ☒ 抽離學習 (年級： <u>P2, 3, 6</u>) ☐ 分組／小組學習 (年級： <u> </u>) ☐ 協作／支援教學 (年級： <u> </u>) ☐ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u> </u>) ☐ 其他(請說明： <u> </u>) (年級： <u> </u>)
	☒ 提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) ☒ 中文學習小組(年級： <u>P2, 3, 6</u>) ☐ 暑期銜接課程(年級： <u> </u>) ☐ 中文銜接課程(年級： <u> </u>) ☐ 伴讀計劃 (年級： <u> </u>) ☐ 朋輩合作學習(年級： <u> </u>) ☐ 導讀學習 (年級： <u> </u>) ☐ 其他(請說明： <u> </u>) (年級： <u> </u>)
	☐ 安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(3)(c)項提供補充資料)
	☐ 其他(請說明： <u> </u>) (年級： <u> </u>)

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <u>教學資源</u> (i) NA _____ (ii) NA _____
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務) (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 中華文化日：中國少數民族 2. 活動內容： 請選擇或填寫 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

☐ 促進非華語學生的中文學習進度

☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度

頗有成效

☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

頗有成效

☒ 推廣共融校園的成效

頗有成效

☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

頗有成效

☐ 其他（請說明）：_____

(5) 本校已完成以下事項：

☒ 本校已在 2024 年 11 月 29 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：<https://www.chihong.edu.hk/tc/node/887/>）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

☒ 本校 2023/24 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____ 

校監姓名：胡仙

日期：08/10/2024

附錄 8.10

推行「全校參與」模式 融合教育的政策、資源及 支援措施

我們對學生成長的支援

學校安排了多元化、適切的活動支援學生的成長，讓學生能經歷健康愉快的校園生活，同時，亦透過「全校參與模式」，為所有學生提供平等機會和促進師生的全面參與。

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼：增聘 2 名教師及 3 名教學助理，以及外購讀寫訓練及社交訓練以照顧有特殊教育需要的學生；及
- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。

III. 支援措施 及資源運用

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、社工、班主任、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓輔組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如參與共同備課、觀評課、協作教學、入班支援、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 增聘 2 名教師及 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 於學期初、中、末進行分班支援會，與各班科任跟進學習支援名單學生的學習需要；
- 參考「融合教學量表」，運用多元化學習活動，提升學生自主學習的能力；

- 在中文、英文及數學科進行個別/小組教學及安排教師或教學助理，以入班、抽離或協作教學形式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至六各級中文、英文及數學的輔導教學；
- 安排課後功課輔導班，每天為有學習需要的學生提供功課輔導；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和支援組及學校社工協作，為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如社工、校本言語治療師、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 購買外購社交、專注力、自理、讀寫等訓練的小組服務，提供「喜耀同行」、「喜躍悅動」小組服務，並開設及早輔導計劃(中文)、輕鬆學數學及初小英語班等，為有學習需要的學生提供適切的服務；
- 設立「大哥哥大姐姐」、「小樹苗」、「慈心童盟」計劃，以朋輩支援方式，為初小學生提供幫助；
- 設立「快樂寫意」家長伴讀計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 透過校園廣播，進行關懷點唱，關懷學生成長的需要，幫助學生建立正確的價值觀；
- 學校安排班主任及「學生支援組」於學期初向家長提供學生支援摘要，並透過陽光電話，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

附錄 8.11

一筆過家長教育 津貼計劃書檢討

2023/2024 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
1. 範疇一：認識兒童發展 ➤ 舉辦有系統或主題的家長教育課程	➤ 透過講座或工作坊，讓家長抱持正面態度和運用合適的育兒技巧，促進子女的發展。 ✧ 為家長舉辦最少 8 次有關正面管教子女的講座或工作坊	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	\$6,600	➤ 透過教師觀察、問卷：80%或以上參與講座或工作坊的家長同意透過講座或工作坊，讓家長學習到抱持正面態度和運用合適的育兒技巧，促進子女的發展。	黃敏琪 鄭櫻喬	- 本年度舉行 5 個家長講座和 3 個親子工作坊，100%的家長認同透過講座和工作坊，讓他們學習到正面的態度和運用合適的育兒技巧。家長分享他們從講座及親子工作坊中認識和學習正面的管教技巧外，亦為他們與子女在閒暇時提供一個互動交流的機會，增進彼此的溝通，令彼此更了解，並鞏固其親子關係。 - 從觀察所見，家長用心學習如何管理自我的情緒、識別子女的情緒需要、了解及認識品德教育「5E 教學模式」、了解子女於成長階段的想法。家長分享活動能加強他們的育兒知識及管教技巧，他們明白要以正面的方

2023/2024 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
續 1						法管教子女，必須先有冷靜的情緒，同時他們明白到身教對教養子女的重要性，亦學習到鼓勵子女的方法，這增強了家長對教養子女的信心。家長認為講座和親子工作坊為他們提供學習與子女正面相處的機會，他們表示會嘗試在家中將學習到的技巧運用出來，從而找出培育子女的合適方法，與子女建立良好的親子關係，以正面的管教方法培育子女的正確價值觀。

2023/2024 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
2. 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展及 範疇三：促進家長身心健康 ➤ 舉辦親子活動 ➤ 促進家長與學生健康使用互聯絡和電子裝置	➤ 舉辦親子戶外定向活動，為家長與子女提供優質的親子時間，一同經歷愉快的親子時光，促進親子關係。 ☆ 山頂纜車及蠟像館	2024 年 3 月	\$23,760	➤ 透過教師觀察、問卷：80%或以上參與活動的家長及學生同意親子戶外定向活動能為他們提供優質的親子時間，促進親子關係。	黃敏琪 鄭櫻喬	- 由於場地的租用況所限，原定的山頂纜車及蠟像館親子活動，改為前往賽馬會西貢戶外訓練營進行親子正向溝通教育工作坊。 100%的家長及學生認同透過親子活動能為他們提供優質親子時間及促進彼此關係。 - 家長在工作坊中學習與子女的相處時的有效溝通方法，並於親子活動時運用出來，家長在過程中勇於發問，向講者進一步了解與子女相處時的應注意的技巧，他們學習到需要有效地聆聽子女，才能減少相處時的衝突。而家長和學生均表示在閒暇時為他們提供一個互動交流及學習的機會，並增進充彼此的溝通，令彼此更了解，並

2023/2024 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
續 2	➤ 舉辦講座或工作坊，為學生及家長提供資訊素養專業知識，加強學生運用資訊科技的能力。 ✧ 為各持份者舉辦最少一次以「善用網上資源」講座或工作坊	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	\$1,300	➤ 透過教師觀察、問卷：80%或以上教師、學生、家長認同講座及活動能加強其善用網上資源及資訊素養。	朱凱楹	鞏固其親子關係。 - 已於 2024 年 3 月 15 日(五)為四年級學生舉行「沉迷上網及善用網上資源」講座，並把講座的內容拍攝精華片段，透過 Google Classroom 發放予其他年級的同學觀看，以教導同學如何善用網上資源。 - 根據學生問卷，93%學生認同講座 能檢視自己的上網習慣及懂得運用更多不同的資源進行學習，例如：有效及符合道德地運用資訊，認識應用新興先進資訊科技時所衍生的道德問題。並透過善用網上資源提升自主學習能力。

2023/2024 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

						• 已於 2024 年 5 月 23 日（四）舉行「過濾軟件管教 家長講座」，以提升家長對資訊素養的認識 和重要性，學習管教子女健康上網的技巧。 • 根據家長問卷， 100%出席的家長認同參與講座後了解子女沉迷上網的原因，和更有效地管教子女上網的習慣。 • 2024 年 6 月 13 日（四）將舉行「推廣過濾軟件管教家長工作坊」，協助家長更有效地管教子女上網的習慣
--	--	--	--	--	--	---

2023/2024 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
續 2	➤ 舉辦親子有機種植課程，讓參與者體現生命教育，反思生命的意義及價值；並促進家長與子女的親子關係，讓同學及家長體驗有機種植，並一同享用自種蔬菜的樂趣，課程包括： ✧ 有機種植工作坊：講授有機耕種原理，有機肥之運用、蟲害	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	\$9173.50	透過教師觀察、問卷： ➤ 80%或以上參與活動的家長及學生同意透過親子有機種植課程，生活態度較以往珍惜、尊重及愛護生命。 ➤ 80%或以上參與活動的家長及學生同意透過親子有機種植課程，能促進家長與子女的親子關係。	陳曉施	- 已於 2023 年 11 月 10 日、2024 年 1 月 12 日、2 月 29 日、3 月 14 日、4 月 11 日、4 月 18 日、4 月 25 日、5 月 23 日為本校 28 組小一至小六的學生及家長舉行共 8 次的「親子種植班」。100%參與活動的家長及 96%學生認同透過親子有機種植課程，生活態度較以往珍惜、尊重及愛護生命 100%參與活動的家長及 96%學生同意透過親子有機種植課程，能促進家長與子女的親子關係。 - 家長表示種植活動非常有意義，能建立家長及子女正確價值觀，期待以後能再參與。

2023/2024 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
續 2	認識及防治等 ☆ 有機種植班：翻土、施肥、下種、移苗、澆水、疏苗、收割、堆肥等					

2023/2024 年度「一筆過家長教育津貼」計劃書檢討

學校：慈航學校

本校已清楚明白運用「一筆過家長教育津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師及家長的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政支出	成功準則 (量度標準)	負責人	成就與反思
3. 範疇四：促進家校合作與溝通 ➤ 設計及製作校本家長教育資源庫	➤ 設計及製作網上資源庫，讓家長從中了解更多社區資源，協助子女健康成長。 (3 年內分三階段進行，並於 7/2026 完成)	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	\$0	➤ 完成第一階段資源庫 (第一範疇：認識兒童發展)	黃敏琪 鄭櫻喬 曾玉玲 何應倫	第一階段的校本家長教育資源庫已順利完成，資源庫為家長提供系統化的資訊，有利提高家長的育兒技巧，讓家長協助子女健康成長。

財政預算

項目	財政支出
1. 範疇一：認識兒童發展	\$6,600.00
2. 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	\$34233.50
合共	\$40833.50